

Generalidades en psicología

Generalidades en psicología

Caso práctico



SIRIUS. Uso educativo no comercial.

Elaboración propia.

Marta y Alberto han terminado los módulos teóricos del ciclo de emergencias sanitarias, y van a comenzar el módulo de Formación en Centros de Trabajo. Ambos tienen muchas ganas de poner en práctica todos los procedimientos sanitarios que han aprendido durante su formación, pero también por comprobar si tal y como les han explicado en el módulo de atención psicológica en situaciones de emergencias, su papel es tan importante en este ámbito. Tienen muchas ganas de comprobar que no sólo pueden ayudarles en una atención médica, sino también en su bienestar psicológico, evitando situaciones de estrés y ansiedad que pudieran sufrir los pacientes; y así, poner en

práctica todas las técnicas aprendidas para las diferentes situaciones con las que se puedan encontrar.



Materiales formativos de FP Online propiedad del Ministerio de Educación y Formación Profesional

[Aviso legal](#)

Introducción a la psicología general.

Tras esta breve introducción al módulo ¿Puedes aprender técnicas que te ayuden ante una situación de emergencia sanitaria? ¿Qué nos aporta la [psicología](#)? ¿En qué aspectos se basa esta ciencia?

La palabra “Psicología” viene del griego “psyché” (alma) y “logos” (ciencia). En su origen la Psicología es la ciencia o tratado del alma.

Definimos **psicología** como la ciencia que estudia los procesos mentales, las sensaciones, las percepciones y el comportamiento del ser humano, en relación con el medio ambiente físico y social que lo rodea.

Hasta finales del siglo XIX no existía la psicología tal y como la conocemos hoy día, sino que era puramente intuitiva. A partir de este punto esta ha evolucionado mucho, pero debido a la falta de conocimiento de la organización y el funcionamiento de nuestro sistema nervioso, todavía queda mucho por conocer. Así, se espera que según avance la ciencia en este aspecto, la psicología también lo haga, favoreciendo el desarrollo de las capacidades del ser humano.

Dentro de la psicología existen diferentes escuelas, con sus respectivas teorías y métodos de abordar las intervenciones psicológicas. Algunas de estas escuelas son: psicoanalítica, estructuralismo, conductista, cognitivista, humanista y gestalt. Además han ido apareciendo ámbitos de actuación concretos como la psicología clínica, la psicología evolutiva, de emergencias, social, del trabajo etc.

Para que entiendas bien en que consiste la psicología vamos a ver unos conceptos generales que se desarrollan en los siguientes puntos.

Todos los **procesos psicológicos** tienen una base biológica, donde interviene el [sistema nervioso](#) y el [sistema endocrino](#). El sistema nervioso a parte de permitir la sensación y percepción, controla la conciencia y los [procesos cognitivos](#); y entre ambos sistemas (nervioso y endocrino) se permite un control tanto de las emociones como de las motivaciones. En este punto hay que tener en cuenta que cuando habla de "control" no se refiere exclusivamente al control voluntario, sino que también puede ser involuntario. Un ejemplo de ello sería los latidos del corazón, que aun estando controlados por ambos sistemas no existe un control voluntario sobre este.

Dentro de los procesos psicológicos hay que destacar las emociones y la motivación, ya que se consideran característicos del ser humano.



 SIRIUS. Uso educativo no comercial. Elaboración propia.

Autoevaluación

¿Cuál de los siguientes procesos psicológicos está controlado tanto por el sistema nervioso como por el endocrino?

- Percepción.
- Los procesos cognitivos.
- Motivación.
- Sensación.

Incorrecto.

Incorrecto.

Correcto: La motivación y la emoción son los únicos procesos psicológicos controlados por el sistema nervioso y endocrino.

Incorrecto.

Solución

1. Incorrecto
2. Incorrecto
3. Opción correcta
4. Incorrecto

Procesos psicológicos.

Caso práctico



SIRIUS. Uso educativo no comercial.

Elaboración propia.

Marta y Alberto acuden a una llamada de emergencia en la que ha habido un accidente de moto. Cuando llegan al lugar de los hechos, se encuentran con dos heridos. El personal sanitario atiende primero al que se encuentra más grave y le colocan una [cánula de Guedel](#). El otro accidentado, que estaba explicando como había sucedido el accidente, al ver esta asistencia, comienza a ponerse más nervioso y rompe a llorar.

¿Por qué crees que le afecta tanto ver la colocación de la cánula de Guedel?

Sensación y percepción I.

¿Cuál es la diferencia entre sensación y percepción? ¿Percibimos todos lo mismo? ¿Has visto alguna vez un hecho de una manera diferente al de otra persona?

La información del mundo exterior se recibe a través de los 5 sentidos: vista, oído, gusto, olfato y tacto. También se envía al cerebro información que procede del interior del organismo de los distintos órganos (ej. sensación de vejiga urinaria llena, informan del movimiento de las distintas partes del cuerpo y de su posición en el espacio,...).

Este proceso de estimulación de receptores sensoriales y llegada de la información al cerebro se llama **sensación**.

La **percepción** es la forma en que el cerebro organiza e interpreta las sensaciones para darles sentido o significado.

Hay que diferenciar entre sensación y percepción. La **sensación** sería el estímulo físico que proviene del exterior y que producen la estimulación de nuestros órganos sensoriales. Así, la **percepción** sería el proceso psicológico de interpretación y conocimiento de las sensaciones recibidas.



pxfuel. [procedencia](#).

¿De qué depende que un mismo estímulo se perciba de una manera o de otra? La percepción está influenciada por:

En la **percepción** intervienen procesos tales como la **atención** y la **memoria**. Además la **percepción** está influenciada por factores relacionados tanto con las características del estímulo (intensidad), como de la persona que percibe:

- **Motivación:** ante una necesidad se percibe, preferentemente, el objeto que puede satisfacerla.
- **Cultura:** las costumbres y las creencias influyen en la percepción.
- **Afectividad:** las situaciones afectivas o emocionales extremas alteran la percepción.

- **Autoestima:** el concepto que tenemos de nosotros mismos (ver el vaso medio lleno o medio vacío)
- **Expectativas:** se tiende a percibir lo que se espera.
- **Personalidad:** dependiendo de tu forma de ser (ya analizaremos más adelante todo lo referido a la personalidad) la percepción de un estímulo puede variar;
- **Grupo social:** la percepción tiende a ir en la dirección que asume el grupo al que se pertenece. Ejemplo: si a tus amigos les gusta un determinado tipo de música, es normal que tu acabes escuchándola y apreciándola como ellos.
- **Trastornos:** Determinadas enfermedades pueden provocar una alteración de la percepción, como por ejemplo el [daltonismo](#), [psicosis](#), consumo de drogas etc.

Piensa, que una situación de emergencia (que es una situación anormal) muchos de estos puntos se pueden alterar considerablemente. Por ejemplo, imagina que Juan, que iba conduciendo un coche ha tenido un accidente, y en este ha muerto su pareja y él está sólo herido leve. En este momento hay que entender que Juan percibe todo de una manera diferente a ti; su autoestima estará por los suelos y seguramente se culpe del accidente, además, la influencia de grupo que está recibiendo es de los auxiliares o curiosos que estén cerca, los cuales le transmitirán inquietud, preocupación,.. (exceptuando a los buenos profesionales que saben evitar esta situación).

Para saber más

Visualiza este de un vídeo de una entrevista al doctor A. Quiroz sobre la sensación y percepción. Puede que te resuelva algunas dudas.

Percepción Visual - Entrevista a A. Quiroz

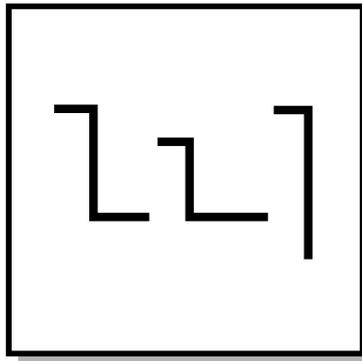


Sensación y percepción II.

La percepción del mundo que nos rodea es algo totalmente subjetivo, y, aparte de los factores que hemos expuesto anteriormente, existen varias leyes que nos intentan explicar por qué percibimos las cosas de una determinada forma u otra. Existen muchas de estas leyes, aunque solo te expongo algunas que puedan tener relación con un caso práctico para una situación de emergencia.

- **Ley de la experiencia.** En la interpretación de una sensación tiene gran importancia la experiencia de esas personas, la cual puede moldear su percepción.

Una persona que no este familiarizado con el alfabeto latino tendrá problemas para ver aquí una "E".



SIRIUS. Uso educativo no comercial.

Elaboración propia.

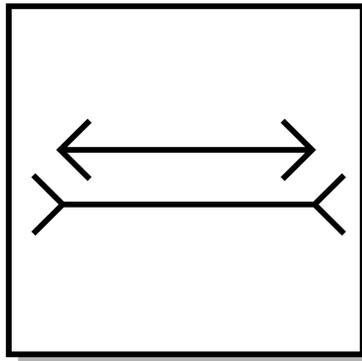
Otro ejemplo sería (el que exponíamos en el último caso) la persona que se pone nerviosa al ver que a su compañero le introducen una cánula de Guedel. Seguramente si supiera qué es y para qué se utiliza, la percepción de esa acción sería totalmente diferente y por tanto también su reacción. El desconocimiento del material sanitario por parte del paciente, puede causar desconfianza y temor; por eso siempre que sea posible es conveniente explicarle al paciente para que sirve cada aparato y como lo vamos a utilizar, así evitaremos un posible estrés psicológico al paciente.

- **Ley de semejanza.** El ser humano tiende a agrupar aquellos objetos análogos (objetos que se parece físicamente) y otorgarles las mismas características. Así, por ejemplo, cuando llegues a un accidente, al ir todos los profesionales sanitarios: médicos,

enfermeros y técnicos de emergencias sanitarias con una vestimenta similar, todos con chaquetas y pantalones reflectantes y con un distintivo sanitario; es fácil que los pacientes no sepan diferenciar a unos de otros y te confundan con el médico.

- **Ley de contraste.** Al percibir un objeto, la percepción de este puede ser diferente dependiendo del entorno en el que se encuentre. Es decir, el mismo objeto se puede percibir de una manera o de otra dependiendo del contexto en el que se halle.

En esta imagen, aunque las líneas centrales de ambas figuras son iguales, la de abajo parece de mayor tamaño y se debe solamente a como se conformen las líneas que lo rodean.



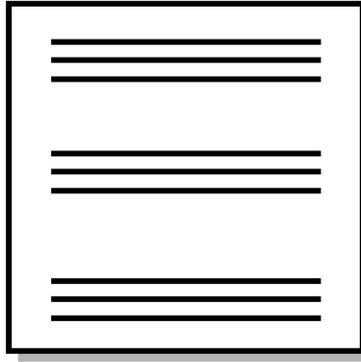
SIRIUS. Uso educativo no comercial.

Elaboración propia.

Así, ante una misma herida, como por ejemplo, una fractura abierta, la percepción de la gravedad puede venir determinada por el contexto en el que se encuentre. Si los que están alrededor están sanos o con heridas leves, esta puede parecer en principio más grave de lo que es. Mientras que si la persona herida se encuentra en un accidente grave, con muertos, amputados o muy graves, la percepción de la gravedad de la fractura puede verse disminuida, ya que se compara con el entorno en el que se encuentra.

- **Ley de la proximidad.** El ser humano tiende a agrupar aquellos elementos que se encuentran cerca.

Así, en esta figura, casi cualquier persona que la defina lo hará como tres grupos de tres líneas cada uno.



SIRIUS. Uso educativo no comercial.

Elaboración propia.

Autoevaluación

La diferencia entre sensación y percepción es que...

- La sensación es el estímulo que recibimos y la percepción es la interpretación que hacemos de este.
- No existe diferencia entre ambos términos.
- La percepción es el estímulo que recibimos y la sensación es la interpretación que hacemos de este.
- La sensaciones son estímulos internos del organismo como el hambre, la sed... y la percepción son los estímulos externos como la luz, el sonido...

Correcto.

Incorrecto.

Incorrecto.

Incorrecto.

Solución

1. Opción correcta
2. Incorrecto
3. Incorrecto
4. Incorrecto

La emoción.

¿Qué son las emociones? ¿Cuántos tipos de emociones conoces?

Una emoción es un estado afectivo que experimentamos, una reacción subjetiva al ambiente que viene acompañada de cambios orgánicos (fisiológicos y endocrinos) influidos por la experiencia.

Las emociones tienen una función adaptativa de nuestro organismo a lo que nos rodea. Es un estado que sobreviene súbita y bruscamente, en forma de crisis más o menos violentas y más o menos pasajeras. Las emociones, al ser estados afectivos, indican estados internos personales, motivaciones, deseos, necesidades e incluso objetivos.

Algunos animales comparten con nosotros esas emociones tan básicas, que en los humanos se van haciendo más complejas gracias al lenguaje, porque usamos símbolos, signos y significados. Cada individuo experimenta las emociones de forma particular, dependiendo de sus experiencias anteriores, aprendizaje, carácter y de la situación concreta.

Las emociones humanas tienen, por tanto, una función adaptativa. Nuestro cerebro reacciona ante una determinada situación dando una respuesta emocional para intentar que superemos con éxito una situación. Tenemos que tener en cuenta que no hay emociones negativas ni emociones positivas, son todas necesarias y sin ellas no podríamos vivir. Se trata de información que nos da nuestro cerebro ante una situación determinada. Nos empuja a reaccionar de la forma en la que él cree que es necesario reaccionar para sobrevivir.

Una breve clasificación de estas sería:

- **Asco.** La emoción de asco surge ante sustancias o personas que percibimos como peligrosas. La función principal de esta emoción es alejarnos del estímulo que la provoca.
- **Tristeza:** Esta emoción siempre surge ante la percepción de una pérdida o la percepción de poca eficacia. La función principal de la tristeza es ayudarnos a procesar la pérdida. Nos ayuda a inhibir todas las actividades que no tengan que ver con este procesamiento. Tiene un componente social, puesto que genera empatía en nuestros iguales. Durante miles de años, la tristeza nos ha ayudado a gestionar situaciones difíciles y a cohesionar los grupos sociales a los que pertenecíamos.

- **Alegría.** La alegría es una emoción que surge cuando percibimos que todo va bien. Es la manera que tiene el cuerpo de indicarnos que sigamos así. Se trata de una emoción cómoda y en general no la evitamos.
- **Miedo.** El miedo siempre surge ante la percepción de peligro. Nos ayuda a modificar nuestra atención hacia el elemento que evaluamos como peligroso y nos activa fisiológicamente para luchar o para huir. Durante miles de años esta emoción nos ha ayudado a evitar y a escapar de peligros potenciales. Por eso se trata de una emoción tan útil, porque nos mantiene alerta y nos mantiene vivos.
- **Ira.** La ira siempre surge cuando percibimos que se frustran nuestros objetivos, ante injusticias o ante una agresión. Esta emoción nos empuja a restablecer la justicia. En general, la activación fisiológica y los cambios en las cogniciones nos empujan a luchar. Podemos gestionar esta emoción para que actúe como motor para emprender determinadas acciones no violentas. Tiene una función social que ayuda a establecer jerarquías dentro de los grupos sociales.
- **Sorpresa.** Es una reacción emocional provocada por algo imprevisto o extraño. Desencadenantes de la sorpresa pueden ser estímulos novedosos, inesperados, interrupciones, cambios bruscos, etc. La sorpresa es la emoción más breve. A veces dura solamente segundos. Después se suele convertir rápidamente en otra emoción, congruente con la situación que la ha desencadenado. La sorpresa tiene la función de preparar al sujeto para afrontar acontecimientos inesperados.

Para saber más

La autoestima: es la percepción que tenemos de nosotros mismos, un sentimiento valorativo de nuestro conjunto de rasgos corporales, mentales y espirituales que forman la personalidad, y esta está relacionada con cómo nos sintamos en cada momento, con las emociones que en ese momento nos embarguen.

La autoestima: un equilibrio necesario, pero complejo



El siguiente vídeo podrás ver las emociones básicas:

Del Revés - Las emociones básicas



Autoevaluación

Ante una situación de injusticia, ¿Cuál es la emoción que desarrollaremos?

- Alegría.
- Miedo.
- Tristeza.

Ira.

Incorrecto.

Incorrecto.

Incorrecto.

Correcto. Al sentir la ira, esta emoción nos hará luchar por nuestros ideales y nuestras creencias.

Solución

1. Incorrecto
2. Incorrecto
3. Incorrecto
4. Opción correcta

Motivación.

Caso práctico



Michelangelo-36, CC by-nc-nd, [procedencia.](#)

Marta y Alberto han acudido a un accidente de tráfico. Al llegar observan que uno de los accidentados ha muerto y que el otro solamente está herido leve. Mientras se le realizan las primeras curas, este no dejaba de hablar y de decir cosas como: "yo también quisiera estar muerto. El otro día me dejó mi mujer, ahora muere mi hermano y la fábrica donde trabajo está a punto de cerrar". "No me queda nada". "No tengo ganas de vivir."

¿Por qué crees que hablaba de esta manera el accidentado?. ¿Crees que este caso tiene algo que ver con la motivación?. ¿Qué es la motivación?

¿Por que estás estudiando este ciclo formativo? La motivación la podemos definir como el proceso que origina, estimula y dirige voluntariamente los comportamientos hacia a un fin en busca de una satisfacción, o sea, el porqué de un acto. Estas satisfacciones que buscamos vienen dadas en función de unas necesidades que pueden ser tanto fisiológicas como psicológicas.

En ocasiones, podemos encontrar varios motivos para un mismo acto: Te puedes sacar el carnet de conducir tanto para trabajar como técnico de emergencias sanitarias como para ir en coche a ver a tu pareja que vive en el pueblo de al lado. En otras ocasiones puede que encontremos varios actos que se rigen por una misma motivación: puedes estudiar este módulo y sacarte el carnet de conducir para trabajar como técnico en emergencias sanitarias en una ambulancia.

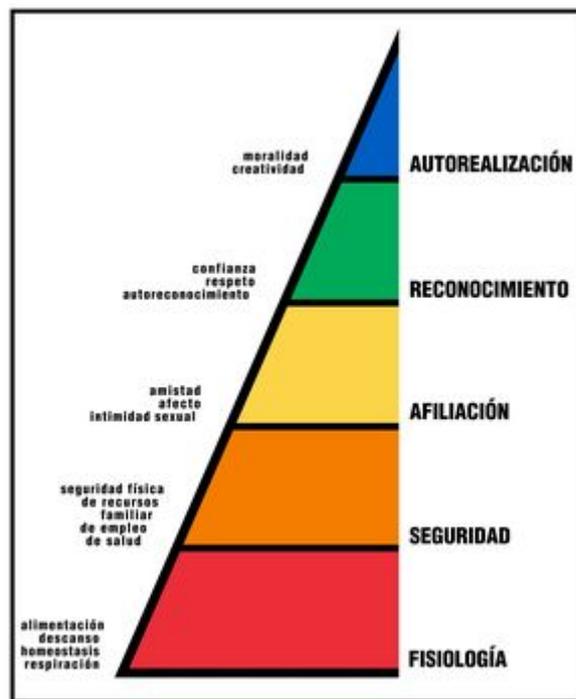
Las motivaciones del ser humano siempre van encaminadas a satisfacer unas ciertas necesidades, que las podemos clasificar en dos grandes grupos:

- Necesidades **fisiológicas o básicas**. Hace referencia a necesidades elementales para el mantenimiento de la vida como sería el respirar, comer o beber. Así, de estas necesidades surgen unas motivaciones de nivel primario que son las que primero se intentan alcanzar.
- Necesidades **psicológicas**. Referido a las necesidades sociales, como el afecto o la autorrealización. De estas necesidades surge la motivación de nivel secundario. Ampliaremos el conocimiento de todas estas necesidades en el último penúltimo apartado de la unidad de trabajo (necesidades psicológicas).

Hasta que no se cubren las necesidades fisiológicas no surgen motivaciones que nos ayuden a cubrir las necesidades psicológicas.

Ahora que conoces un poco sobre la motivación, ¿cómo analizarías el caso práctico?

Sencillo, a esta persona, a parte que está en [shock](#) y ya sabemos que la percepción de la realidad puede estar sesgada, se le plantea una situación en la que unas necesidades que antes estaban cubiertas ahora no lo están, y por tanto eso le crea una gran carga psicológica. Primero le deja la mujer y muere su hermano, con lo que se le plantea un vacío en las necesidades de amor filial y de afecto; Además también puede que pierda el trabajo, con lo que las necesidades de seguridad (de trabajo, físicas,..) y la de alimento pueden que estén en riesgo.



 SIRIUS. Uso educativo no comercial. Elaboración propia.

Procesos cognitivos I.

¿Qué entiendes por proceso cognitivo? ¿Cómo eres capaz de aprender un determinado comportamiento? ¿Es lo mismo inteligencia y memoria?

Entendemos por procesos cognitivos, aquellos procesos psíquicos que tienen lugar en el [encéfalo](#) y que determinan cómo procesamos la información, adquirimos conocimientos, planificamos, etc... Son procesos mentales superiores. Determinarán por tanto la conducta externa y forman, asimismo, una conducta interna. Estos son:

- **Pensamiento.** Es el uso de ideas o conceptos en lugar de objetos. Estas ideas o conceptos pueden ser de objetos físicos (una mesa, un gato...), los cuales podemos decir que pertenecen al pensamiento concreto; o, pueden ser abstractos (paz, justicia, belleza...) es decir, pertenecientes al pensamiento abstracto. El nivel del pensamiento abstracto depende de la inteligencia, la edad (ya veremos más adelante que hasta los 9 años, es difícil de conseguir este tipo de pensamiento) y de la cultura.



pixabay. [procedencia.](#)

- **Lenguaje.** Todo ser humano, en principio tiene la [capacidad innata](#) de utilizar el lenguaje, pero es necesario un modelo a quien imitar para desarrollar dicha capacidad. Definimos el lenguaje como un sistema organizado de símbolos que permite la comunicación de conceptos o pensamientos.
- **Aprendizaje.** Es la adquisición de habilidades que permiten cambios más o menos permanentes de la conducta. Date cuenta que el ser humano al no tener apenas capacidades innatas, es necesario que adquiera gran cantidad de habilidades para su supervivencia. Dichas habilidades se pueden adquirir por diferentes mecanismos:
 - **Condicionamiento clásico.** Según Pavlov (del que recibe el nombre de reflejo de Pavlov), cuando hacemos coincidir de forma reiterada un estímulo neutro, sin valor alguno para el individuo, como por ejemplo una campana, con otro estímulo que sí tiene valor, se producirá una respuesta que a la larga se repetirá sin la necesidad del estímulo con valor. Pongamos un ejemplo para verlo más claro: Un niño va al médico a vacunarse y le pincha una enfermera con bata blanca; si esta situación

se repite varias veces, la bata blanca que en principio no tenía valor alguno (estímulo neutro), ahora se convierte en referente de dolor, con lo que siempre que vea una bata blanca inconscientemente sentirá miedo al relacionarlo con el dolor de la vacuna.

- **Condicionamiento operante.** Según esta teoría, tenemos tendencia a repetir comportamientos que tienen una consecuencia positiva. Por ejemplo, si un niño con una rabieta consigue algo que quería, seguramente tenderá a repetirla ya que ha aprendido que con ello consigue lo que desea.
- **Aprendizaje por observación.** Observando las conductas de otras personas y viendo los resultados también se puede aprender y no es necesario pasar por la experiencia uno mismo. Por ejemplo, si veo que castigan a mi hermano por pintar en la pared de casa un estupendo dibujo, ya conozco la consecuencias para ese acto sin necesidad de realizarlo.



 SIRIUS. Uso educativo no comercial. Elaboración propia.

Autoevaluación

Llegas a un incendio y ves a la gente que sale del edificio cubierto por toallas húmedas. ¿Qué tipo de aprendizaje crees que ha operado en estas personas para que realicen este comportamiento?

- Aprendizaje por observación.
- Aprendizaje por condicionamiento operante.
- Aprendizaje por condicionamiento clásico.
- No es ningún tipo de aprendizaje, sino inteligencia racional.

Correcto. Estas personas seguramente no han vivido esta experiencia nunca, pero habrán visto películas o documentales en los que se veía como han de actuar para

obtener un resultado positivo, que es la conducta que desarrollan ante el problema.

Incorrecto.

Incorrecto.

Incorrecto.

Solución

1. Opción correcta
2. Incorrecto
3. Incorrecto
4. Incorrecto

Procesos cognitivos II.

- **Inteligencia.** ¿Qué es la inteligencia? ¿Tiene algo que ver con la memoria? La inteligencia es el proceso cognitivo por el cual nos adaptamos al medio y lo modificamos de la forma que más nos conviene según la situación en la que nos encontremos.

No hay que confundirla con la memoria, que simplemente es la capacidad de registrar, retener y recuperar datos; pero esta no hace variar nuestra conducta para obtener un resultado positivo ante una determinada situación.

Aunque memoria e inteligencia son cosas diferentes, si que existe relación entre ellas, ya que una mayor memoria implica una mayor base de datos a la hora de resolver cualquier conflicto, y por tanto, será más sencillo encontrar una respuesta al problema.

- **Memoria.** Como ya hemos dicho es la habilidad de registrar, retener y recuperar datos. Existen dos tipos de memoria, a corto plazo, que sería la capacidad de evocar informaciones recientes, o a largo plazo o remota, que es la capacidad de evocar contenidos o datos de hace tiempo.
- Por otro lado, la **amnesia** es un tipo de trastorno que afecta a nuestra memoria y supone que no sea posible recordar o recuperar la información. Uno de los criterios para clasificar los tipos de amnesia es el cronológico, en este sentido se distinguen dos:
 - **Amnesia de fijación o anterógrada.** No se pueden fijar contenidos nuevos. Un ejemplo muy claro de esto son las personas de avanzada edad con [enfermedades degenerativas](#). Los cuales te pueden contar todas sus batallitas de jóvenes pero que son incapaces de recordar lo que han comido ayer.
 - **Amnesia de evocación o retrógrada.** En la que el sujeto no es capaz de recordar los hechos o contenidos de hace tiempo. Un claro ejemplo sería el que vemos en las películas, en las cuales el protagonista se da un golpe en la cabeza y no conoce a nadie ni sabe quién es, pero esto no le incapacita para ir acumulando nuevos recuerdos en la memoria.



Autoevaluación

La capacidad de adaptación al medio, de interpretarlo y de dar una respuesta positiva a este es...

- El pensamiento.
- El aprendizaje.
- La inteligencia.
- La memoria.

Incorrecto.

Incorrecto.

Correcto. Es la capacidad de adaptación al medio, del pensamiento abstracto y de aprender, o sea, la habilidad para interpretar el ambiente o las sensaciones internas y dar una respuesta positiva ante estas.

Incorrecto.

Solución

1. Incorrecto
2. Incorrecto
3. Opción correcta
4. Incorrecto

Desarrollo de la personalidad. Teorías y tipos.

Caso práctico



SIRIUS. Uso educativo no comercial.

Elaboración propia.

Marta y Alberto han acudido a una llamada de emergencia por una caída y su hija no le podía mover. Al llegar han constatado un traumatismo en un costado a consecuencia de la caída. Ella ya le había advertido de que no hiciera tanto ejercicio con su temperamento tan fuerte nunca le hace caso. Además con la edad se había vuelto aún más.

¿Conoces la diferencia entre temperamento y personalidad?
¿Y el temperamento?

Existen muchas definiciones de la personalidad, una de las más completas es la que nos aporta el psicólogo Bermúdez (1996), que la define como una “organización relativamente estable de características estructurales y funcionales, innatas y adquiridas bajo las especiales condiciones de su desarrollo, que conforman el equipo peculiar y defensor de conducta con que cada individuo afronta las distintas situaciones”.

Se puede decir que la personalidad la conforman dos componentes que interactuarán entre sí:

- **El temperamento:** Está determinado por la herencia genética, que influye de forma muy notable en el funcionamiento de los sistemas nervioso y endocrino, es decir, en la influencia relativa de distintos neurotransmisores y hormonas.

Al hablar de temperamento estamos haciendo referencia a la dimensión biológica e instintiva de la personalidad, que se manifiesta antes que el resto de factores. Durante la vida de cualquier persona las influencias ambientales que recibe interactúan con su base temperamental, dando lugar a los rasgos que la caracterizarán y diferenciarán del resto.

- **El carácter:** Es el componente aprendido de la personalidad. Aparece como consecuencia de las experiencias que vivimos, que influyen en nuestra forma de ser modulando las predisposiciones y tendencias biológicas. El carácter deriva de la interacción social. Esto significa que varía dependiendo del contexto en el que nos desarrollemos, y por tanto tiene un origen cultural.



 SIRIUS. Uso educativo no comercial. Elaboración propia.

Al observar la conducta humana, podemos apreciar que ante una situación la reacción ante esta puede ser muy variada dependiendo de la persona, o incluso del momento en que se le presente esa situación a dicha persona. Así, existen varias corrientes en la psicología de la personalidad que intentan explicar esto:

- **Personalistas.** Según estos, la conducta humana depende básicamente de las características internas de la persona en sí. Variables personales.
- **Situacionistas:** Para ellos la conducta vendrá dada por las condiciones específicas de cada situación, y no dependerá tanto de la persona que se enfrente a ella. El ambiente determina la conducta.
- **Interaccionistas:** Sería un mezcla del pensamiento de los dos grupos anteriores. El comportamiento individual está determinado tanto por características personales como por variables situacionales.

Autoevaluación

¿Qué parte de la personalidad se puede variar?

- El temperamento.
- La inteligencia.
- La personalidad.

El carácter.

Incorrecto.

Incorrecto.

Incorrecto.

Correcto. La personalidad tiene dos componentes: Temperamento y carácter; y sólo este último puede variar, ya que el temperamento es innato.

Solución

1. Incorrecto
2. Incorrecto
3. Incorrecto
4. Opción correcta

Teorías sobre la personalidad.

A lo largo de la historia han habido muchos autores que han realizado un intento de comprender la evolución de la personalidad a lo largo de la vida de un individuo y cómo esta afecta a su comportamiento. Así, se han conformado diferentes teorías defendidas por unos autores y criticadas por otros. Algunas de estas son:



 SIRIUS. Uso educativo no comercial. Elaboración propia.

- Teorías **tipológicas** (Kretschmer o Sheldon son algunos de sus defensores). Según sus teorías la morfología de una persona (físico), nos puede indicar como es esta. Kretschmer, psicólogo alemán, estudiando a sus pacientes esquizofrénicos y [maníaco depresivos](#), observó que existía cierta correspondencia entre la estructura [somática](#) y la psíquica; así, estableció una clasificación tipológica doble basada en una relación entre morfología y temperamento:

TIPOLOGÍA MORFOLÓGICA	TIPOLOGÍA TEMPERAMENTAL
T. CICLOTÍMICO: De constitución física pícnico (gordos). Baja estatura, corpulento, tronco redondo y con extremidades cortas al igual que el cuello. Cabeza redonda.	Bondadosos, excitables desproporcionalmente, alegres. Estado de ánimo muy cambiante.
T. ESQUIZOTÍMICO: De constitución física leptosómica o asténica . Estatura elevada, tronco, extremidades y cara alargados. Manos y pies grandes.	Poco comunicativos, retraídos, tímidos. Aparentan frialdad exteriormente; sensibles en el interior. Poco influenciados por factores ambientales externos.
T. VISCOSO O EPILEPTOIDE: De constitución atlética (músculos y osamenta desarrolladas).	Inestables emocionalmente. Tranquilos y reposados. Soberbios, pedantes...
T. DISPLÁSTICO: Corresponde con un desarrollo corporal que se aparte del tipo	Psicológicamente puede obedecer a cualquier de los grupos anteriormente expuestos.

medio y habitual, como por ejemplo alguien con problemas de gigantismo.

- Teorías **humanísticas** (Abraham H. Maslow). Según esta teoría las personas actuarían de una manera o de otra simplemente guiados por unas motivaciones determinadas y siempre encaminados a la autodeterminación y la autorrealización (último escalón de la pirámide de Maslow)
- Teoría **situacionista** (Walter Mischel). Según este autor, el entorno ambiental de un individuo tiene mucho más peso en la personalidad (y por tanto en sus actos) que el temperamento. Ejemplo: Un niño que se cría entre ladrones será un ladrón independientemente del potencial que pudiera tener al nacer. Este mismo niño, si es criado por otra familia, tendrá unos patrones de comportamiento totalmente diferentes ya que su entorno ambiental habrá cambiado completamente.

Walter Mischel diferencia dos tipos de situaciones:

- Situaciones fuertes. En las cuales la mayoría de la gente tiende a reaccionar de un mismo modo. Por ejemplo, si vas por la calle y oyes una explosión, seguramente tu primera reacción será esconderte para proteger tu integridad física.
 - Situaciones débiles. Cada persona reacciona de una forma diferente ante la misma situación, ya que cada uno busca sus propios objetivos. Por ejemplo: Dos alumnos que suspenden una asignatura; La reacción obviamente será diferente la de aquel alumno que pensaba dejar los estudios que la de otro que quiere conseguir una buena nota para entrar en la facultad que él quiere.
- Teoría **psicoanalítica de la personalidad**. Esta teoría al ser una de las más importantes por ser de los primeros estudios que se hacían sobre el tema, la estudiaremos detenidamente en el siguiente punto.



 SIRIUS. Uso educativo no comercial. Elaboración propia.

Teoría psicoanalítica de la personalidad.

Fue teorizada por **Sigmund Freud**, y según esta, nuestros actos están dirigidos por el inconsciente mediante instintos o impulsos principalmente de tipo sexual. Así, Freud considera la personalidad como el resultado de la interacción de tres fuerzas:

- **Ello.** Se trata de impulsos primitivos e irracionales que necesitan una satisfacción inmediata y que se rigen por el principio del placer. Son impulsos inconscientes ya sean reprimidos o no. Un ejemplo de esto sería la libido.
- **Superyo:** Esta parte de la personalidad se desarrolla a lo largo del tiempo con la experiencia social y la educación e intenta ajustar la conducta a las normas sociales. Sería una fuerza contraria al "Ello", y por tanto inhiben o reprimen los instintos sexuales y la agresividad.
- **Yo:** Representa un sistema consciente del individuo que controla la interacción entre el placer (ello) y la represión (superyo).



 SIRIUS. Uso educativo no comercial. Elaboración propia.

Aparte de analizar las fuerzas que influyen en la personalidad, Freud formuló la **teoría del desarrollo psicosexual de la personalidad**, de como se conformaba esta personalidad según la cual el desarrollo psicológico en la infancia pasa por una serie de etapas en las que la energía sexual se centra en diferentes regiones corporales, denominadas zonas erógenas y que responden intensamente ante el placer. Si se complacen demasiado o si se les priva de él de manera exagerada, se crea un conflicto que se fija en esa etapa y retarda su desarrollo psicológico.

Según la teoría freudiana, las etapas de desarrollo psicosexual en la infancia son las siguientes:

- **Etapas oral:** La etapa oral ocupa aproximadamente los primeros 18 meses de vida, y en ella aparecen los primeros intentos por satisfacer las demandas promovidas por la libido. En ella, la boca es la principal zona en la que se busca el placer. También es la boca una de las principales zonas del cuerpo a la hora de explorar el entorno y sus elementos, y esto explicaría la propensión de los más pequeños a intentar "morderlo" todo. Si se impide tajantemente que los bebés utilicen su boca para satisfacerse, esto

podría producir un bloqueo que haría que ciertos problemas quedasen fijados en el inconsciente (siempre según Freud).

- **Etapa anal.** A lo largo del segundo o tercer año de vida. El niño goza al orinar y al defecar, con la relajación de los esfínteres. Cuando empieza el control de esfínteres se puede generar un conflicto en esta etapa. El niño que fije el conflicto en esta etapa desarrollará un pudor excesivo ante los malos olores, gran pulcritud y poseerá un autocontrol rígido.
- **Etapa fálica.** Desde los tres años a los cinco aproximadamente. Aquí el niño comienza a sentir atracción por el sexo contrario y adopta las características de la personalidad correspondientes con su tipo sexual y las incorpora al superyo. Cuando existe una mala identificación con los progenitores del propio sexo surgiría la homosexualidad.
- **Periodo de latencia.** Desde los 5-6 años hasta el comienzo de la pubertad. Freud consideraba que que en este periodo no aparecían conflictos sexuales importantes, sino que el niño se interesaba por los aspectos sociales y morales de la personalidad.
- **Etapa genital.** Incluye toda la [pubertad](#). Comienzan las relaciones sexuales satisfactorias pero siempre moduladas por la sociedad.



 SIRIUS. Uso educativo no comercial. Elaboración propia.

Autoevaluación

Según Freud, el único factor de la personalidad de la cual podemos ser conscientes es...

- El Ello.
- El Yo.
- El Superyo.

- Ninguna de ella, todas son inconscientes.

Incorrecto.

Correcto. El Yo es la parte consciente de la personalidad de interacciona entre el Ello y el Superyo para llegar a un equilibrio entre ambos.

Incorrecto.

Incorrecto.

Solución

1. Incorrecto
2. Opción correcta
3. Incorrecto
4. Incorrecto

Tipos de personalidad.

¿Cuántos tipos de personalidades crees que pueden existir?

La verdad es que existen todos los tipos de personalidad que puedas imaginar. Hemos comentado que la personalidad es algo muy concreto de cada persona, y que por tanto, es única de cada individuo. Podríamos decir que existen tantas personalidades como personas en el mundo. Sin embargo, siempre se intenta hacer una clasificación.

Ya hemos visto alguna de ellas en las diferentes teorías que hemos analizado: Individuos ciclotímicos, esquizotímicos... Carl Jung, de la corrientes psicoanalítica de la personalidad, hizo otra clasificación muy escueta:

- **Extrovertidos.** Individuos que proyectan su psique hacia el exterior. Le interesa la opinión del mundo y la necesita para retroalimentar su [ego](#). Valora los objetos por lo que son. Un libro es un libro y tiene tal valor
- **Introvertidos.** Individuos que proyectan su psique hacia es interior. En vez de disfrutar del mundo exterior "lo sufren", y como mucho llegan a tolerar las convenciones sociales existentes. Valoran las cualidades intangibles y afectivas de las cosas. El valor de un libro viene determinado por los sentimientos que le evocan.



SIRIUS. Uso educativo no comercial. Elaboración propia.

En este punto vamos a estudiar solamente dos tipos de personalidades donde agrupamos al resto; esta agrupación va a depender si ante una enfermedad o una emergencia sanitaria, estas personas van a tomar una actitud de buen o mal paciente.

Buen paciente	Mal paciente
Ante una emergencia sanitaria son totalmente conscientes de la complejidad que tiene atenderla y facilitará al personal	Son enfermos que solicitan atención continuamente, demandan mucha información y tienen una actitud más activa;

sanitario toda la ayuda posible. Por tanto, preguntan poco, obedecen las instrucciones del personal sanitario y no se quejan de nada.

En principio pueden parecer un enfermo ideal, pero sin embargo, estas actitudes pueden tener consecuencias negativas como:

- Falta de atención sanitaria primaria por no molestar y quejarse al personal.
- La falta de información puede llevarle a tomar decisiones inapropiadas.
- Pueden perder más fácilmente su equilibrio emocional.

en resumen, que quieren mantener el control de la situación. Estas personas pueden llegar a desesperarte, pero sin embargo, su actitud les da ciertas ventajas:

- Toma las decisiones una vez informado y por tanto serán más adecuadas a la situación en particular.
- La lucha por el control les permite mantener el equilibrio emocional y por tanto resulta beneficioso desde el punto de vista psicológico.



ISFTIC (recortada). Uso educativo nc. [Procedencia.](#)

Para saber más

Aquí dejo el enlace a una página donde existe una clasificación de 16 tipos de personalidades diferentes. Puedes comprobar cuál es la tuya, aunque no olvides que intentar clasificar a todo el mundo en 16 tipologías es muy complicado, y por tanto, no tienes por qué verte totalmente reflejado en el grupo al que pertenezcas.

[Diferentes personalidades](#)

Psicología evolutiva.

Caso práctico



[Cesaarah](#) CC by-nc. [Procedencia](#).

Al final, Marta y Alberto han tenido que trasladar a un señor de avanzada edad, al hospital porque el médico tenía dudas sobre si la caída le podría haber ocasionado una posible rotura de costilla. Sin embargo, a la hora de trasladar al señor, éste no ha permitido que se le hiciera con la camilla, alegando

que podía andar perfectamente, incluso cuando tenía que subir a la ambulancia ha rechazado todo tipo de ayuda mientras gritaba que no era tan viejo y que podía hacerlo él solo.

¿Por qué piensas que el señor actúa así? ¿Crees que es normal este tipo de comportamiento en la senectud? ¿Nos comunicamos de la misma forma con un anciano que con un niño? ¿Trataremos a un adolescente como a un adulto?

Las características psíquicas cambian con el paso del tiempo, aunque sea dentro del patrón de la personalidad de cada uno y están condicionadas por la fase del ciclo vital en que se encuentre la persona. Conocer las características generales de cada etapa será de utilidad para el TES permitiéndole tratar, comprender y relacionarse mejor con cada persona dependiendo de la etapa en la que se encuentre.

En primer lugar hay que definir ciertos términos para que no exista confusión en la terminología de la psicología evolutiva.

- Llamamos **evolución** a los cambios que sufre el ser humano a lo largo de su vida, pero estos pueden ser positivos o negativos:

- **Involución** (cambios negativos). Suponen la degeneración o atrofia de células. Esta se puede apreciar muy bien en la senectud.
- **Maduración**. Hace referencia a los cambios en positivo. Puede ser de dos tipos:
 - **Aprendizaje**: Se refiere a los cambios positivos debido a factores externos (ambiente) independientemente de la herencia.
 - **Desarrollo**: Son los cambios positivos debido a los factores genéticos (herencia), sin que influyan los ambientales, como por ejemplo, la maduración de los órganos genitales en la adolescencia. Cuando este desarrollo se efectúa de forma cuantitativa (talla, peso,..) podemos hablar de crecimiento.

Como hemos visto, en la evolución del individuo pueden influir, por un lado, la herencia y por otro, el medio ambiente. Sin embargo, independientemente de que actúe una más u otra, esta evolución tiene unas características comunes en todos los seres humanos:

- **Larga duración de la etapa de inmadurez**. Durante la infancia se producen grandes cambios tanto físicos como psicológicos, al igual que en la adolescencia. Esto quiere decir, que casi 25 años de nuestra vida la pasamos evolucionando tanto física como psicológicamente.
- **La gran capacidad de adaptación al medio ambiente**. El ser humano apenas tiene comportamientos innatos, sino que va adaptándose al medio (aprendizaje), para evolucionar de una forma positiva (maduración).

Etapas evolutivas del ser humano: el desarrollo del ser humano es un proceso que dura toda la vida y que se produce de forma continua. Para su estudio se establecen estadios o etapas evolutivas que pueden distinguirse en función de ciertas características más o menos homogéneas. No podemos decir cuándo comienza y acaba exactamente cada etapa, pues en el desarrollo influyen diversos factores individuales, sociales y culturales.

Autoevaluación

¿Como se denomina la evolución negativa que puede sufrir el ser humano?

- Involución.
- Degeneración.
- Maduración.

Desarrollo.

Correcto. La evolución son los cambios que experimenta el ser humano, pero esto no quiere decir que siempre sea en positivo, sino que muchas veces puede ser en negativo, como en el caso de la involución.

Incorrecto.

Incorrecto.

Incorrecto.

Solución

1. Opción correcta
2. Incorrecto
3. Incorrecto
4. Incorrecto

Psicología evolutiva I. La infancia.

Infancia.

¿Qué es la infancia? ¿Que cambios psicológicos se producen en esta etapa?

Es la etapa que abarca desde al nacimiento hasta la [adolescencia](#), alrededor de los 12 años en las mujeres y de los 14 en los hombres, es una etapa evolutiva muy larga, en la que se formará la base de la personalidad.

Vermeylen divide esta etapa en tres fases:

- **Primera infancia.** Desde el nacimiento hasta los 3 años aproximadamente. En su desarrollo psicológico destaca su necesidad de independencia, su oposición a todo, lo que le convierte en un niño rebelde, difícil de manejar.

Además, también es importante señalar su miedo a todo lo desconocido (animales, oscuridad, a personas que no sean de su entorno habitual,...), lo que será una barrera a la hora de comunicarte con ellos en una situación de emergencia.

- **Segunda infancia.** De 3 a 7 años. En esta etapa el niño desarrolla la memoria y la imaginación, y, además, comienza su socialización con el entorno, lo que le crea grandes frustraciones al tener que someterse a normas. Sigue teniendo miedo a lo desconocido. Y por último, aparece el interés por lo concreto, es decir, por cosas determinadas que quiere saber o conocer; le interesa todo lo que le rodea. Así, es muy común que en una situación de emergencia, debido a la conjunción de su curiosidad por el mundo y del estrés al que está sometido, comiencen a realizar preguntas sin parar: "¿Qué le pasa a mi mamá?" "¿Por qué no se mueve?" "¿Va a curar usted a mi mamá?" "¿Es usted médico?"....



casa rosada. CC by-nc-nd. [procedencia](#).

- **Tercera infancia.** Desde los siete años hasta la adolescencia, que suele ser hacia los 12 años en las niñas y hacia los 14 en los niños. Aquí aparecen los conceptos abstractos

(paz, amor, justicia,...) y los incorporan a su vocabulario. En esta tercera infancia podemos distinguir dos etapas:

- **Una primera etapa, hasta los nueve años.** Destaca en esta etapa que afectivamente se separa de los padres y además comienza a controlar sus emociones externas, ya no llora tanto como antes.
- **Segunda etapa, desde los nueve años hasta el comienzo de la pubertad.** La sociabilidad aumenta y aparece la pandilla, aunque, eso sí, con sus normas particulares. Respecto a los valores morales, han aceptado las normas de la sociedad e intenta cumplirlas; destaca la responsabilidad, la lealtad y la honradez. Esto es importante que lo conozcas porque puedes utilizarlo para dominar a un niño en una situación de emergencia. Por **ejemplo**, encargándole algo "importante". Imagina que llegas a un accidente y tienes que realizar una atención sanitaria a la madre de una niña que no para de gritar y molestar en la zona. Mientras que tú le realizas un torniquete en el brazo, le puedes decir a la niña que es importante que su madre se esté quieta y que le sujete las piernas (haz hincapié en la importancia de esto), La niña seguramente cambie totalmente su actitud, ya que tiene una labor muy importante en la cura de su madre y el sentido de la responsabilidad y lealtad hacia ella hará que se centre en esa tarea tan "importante" como sujetarle un pie. Si es en el domicilio familiar le puedes mandar que moje un paño de cocina, que traiga un vaso de agua, o simplemente que cuide de su hermano pequeño.

Psicología evolutiva II. Adolescencia y Madurez.

¿Qué es la adolescencia? ¿Cuál es la diferencia entre adolescencia y pubertad? La adolescencia es el periodo vital comprendido entre el inicio de la pubertad y el inicio de la edad adulta. Se caracteriza por grandes cambios físicos (pubertad) y psíquicos.



Curi Rodriguez. pexels.[procedencia.](#)

La pubertad es la etapa en la que se producen ciertos cambios fisiológicos que acaban con la maduración de los órganos sexuales y se alcanza la capacidad de reproducción, (la adolescencia no incluye solamente dicha maduración, sino también el desarrollo intelectual)

ADOLESCENCIA.

En mujeres desde los 12 años hasta los 18 aproximadamente y en varones desde los 14 hasta los 19 años.

Cambios Psicosociales:

- Búsqueda de la identidad personal y de independencia.
- Cambio en actitudes, valores , creencias e intereses.
- Actividad sexual y primeros enamoramientos.
- Ansiedades y complejos asociados al esquema corporal.
- Se agrupan con los amigos (pandilla) y buscan su apoyo.
- Puede que aparezcan problemas en las relaciones con los padres (normas, hipercríticos, rebeldía,etc).

Cambios Fisiológicos:

- Cambios endocrinos que conducen a la aparición de los caracteres sexuales primarios y secundarios que llevan a la madurez sexual.
- Crecimiento en estatura y estructura corporal.

Cambios Intelectuales:

- Maduración en el proceso del pensamiento: pasa de lo concreto al pensamiento abstracto.

- Son muy críticos y lo cuestionan todo.

Autoevaluación

¿En qué etapa evolutiva se produce un alejamiento de los padres?

- 1ª infancia.
- 2ª infancia.
- Adolescencia.
- Madurez.

Incorrecto.

Incorrecto.

Correcto. En la adolescencia aparece la necesidad de ser comprendido por los demás, con lo cuál se amparan en los amigos (los cuales pasan por las mismas necesidades) y se alejan de los padres, los cuales te ponen límites y normas en desacuerdo con estas necesidades.

Incorrecto.

Solución

1. Incorrecto
2. Incorrecto
3. Opción correcta
4. Incorrecto

Psicología evolutiva III. La edad adulta.

Generalmente se establece en la edad comprendida entre los 25 y los 60 años, aunque como en el caso del resto de las etapas del desarrollo humano, no es fácil determinar en forma precisa cuando se inicia y cuando acaba ya que además de ser cambios graduales dependen de las circunstancias de cada uno de los individuos. Su inicio y duración dependen muchos factores tales como la salud, las costumbres o hábitos de vida, el estado físico general, la alimentación, y un largo etc

.De acuerdo con Erikson, el problema fundamental que se encara en la adultez es el de la generatividad frente al estancamiento. Respecto a la generatividad, Erikson afirma que operamos dentro de tres dominios:

- El procreativo, que consiste en dar y en responder a las necesidades de la siguiente generación.
- El productivo, que consiste en integrar el trabajo a la vida familiar y cuidar a la siguiente generación.
- El creativo, que consiste en hacer aportaciones a la sociedad en gran escala.

Psicología evolutiva IV. La senectud I.

Senectud.

A partir de los 65 años. Vamos a estudiar tanto los cambios biológicos como los psicológicos.

Biológicos.

A estas edades se produce una disminución de la actividad funcional de las células, lo que llevará asociado unas patologías determinadas. Las características fundamentales del envejecimiento celular, las cuales se podrían dividir en una disminución del [metabolismo](#) celular, son:



stephenimage.pixabay. [procedencia.](#)

- Retraso de la división celular.
- Retraso en el crecimiento celular.
- Disminución de la densidad de células en los tejidos.
- Disminución del agua intracelular.
- Aumento del tejido adiposo.

¿Cómo afecta todo esto a los diferentes aparatos del cuerpo humano?

- **Aparato digestivo:** Un efecto muy visible y claro es la pérdida de piezas dentales. Disminuyen las secreciones de todo el tracto digestivo, que junto con la disminución de movimientos peristálticos, provocan alteraciones en la digestión, como por ejemplo, estreñimiento. La absorción de nutrientes también se ve reducida.
- **Aparato respiratorio:** En las vías respiratorias se produce una pérdida de elasticidad, lo que ocasionará una oxigenación ineficaz, y se acabará sustituyendo la respiración torácica por la abdominal.
- **Aparato cardio-circulatorio:** El músculo cardíaco se vuelve más débil y las válvulas más fibrosas. La elasticidad de los vasos sanguíneos disminuye y aumentan las [placas de](#)

[ateroma](#). Todos estos cambios, disminuyen la frecuencia y [gasto cardíaco](#) y la presión arterial aumenta.

- **Aparato urinario:** El flujo sanguíneo, por lo visto en el apartado anterior, se ve disminuido, y la resistencia vascular aumentada, lo que provoca una pérdida de la capacidad de concentración de la orina. La vejiga disminuye de tamaño, lo que produce la necesidad de orinar con mayor frecuencia.
- **Aparato músculo-esquelético:** Se produce atrofia muscular. También suele aparecer osteoporosis y artrosis favorecida por la desmineralización de los huesos.
- **Órganos genitales:** Los órganos sexuales surgen atrofia y las secreciones disminuyen, lo que produce una lubricación deficiente que puede provocar una relación dolorosa, lo que no implica que puedan continuar teniendo relaciones.
- **Sistema nervioso:** Se produce una gran degeneración neuronal y un aumento del tiempo de conducción nerviosa. Esto provoca un enlentecimiento del tiempo de respuesta. Funcionalmente se da una disminución generalizada de la sensibilidad.

Para saber más

Observa el siguiente vídeo sobre los ancianos en la sociedad y el valor que aportan a la misma.

Mejorar el trato a las personas mayores



Autoevaluación

Señala la frase incorrecta. En la senectud se produce...

- Una disminución del tejido adiposo.
- Un retraso en la división celular.
- Una disminución del agua intracelular.
- Un aumento de metabolismo.

Correcto. Al disminuir el metabolismo se produce un menor consumo de energía que se almacena en forma de grasa.

Incorrecto.

Incorrecto.

Incorrecto.

Solución

1. Opción correcta
2. Incorrecto
3. Incorrecto
4. Incorrecto

Psicología evolutiva V. La senectud II.

En una persona de avanzada edad, ¿qué afecta más, los cambios físicos o los cambios psicológicos?:

Cambios Psicológicos.

Los cambios psicológicos son los que tienen un mayor impacto en los individuos de edad avanzada, y no porque los otros sean menos importantes, sino porque a parte de los cambios psicológicos propios de la edad, hay que sumarles la carga psicológica que tiene sobre las personas todos los cambios físicos comentados anteriormente y los cambios sociales.

En la dimensión psicológica se producen cambios cognoscitivos. El procesamiento de la información se ralentiza, dificultando la resolución de cualquier problema mental, lo que no quiere decir que sean incapaces de realizar ese tipo de actividades. En la memoria a largo plazo si que se produce una involución.

En la senectud son muchos los cambios biológicos y sociales (jubilación, estatus económico, viudedad...), la persona se tiene que ir adaptando a todas estas nuevas situaciones que repercuten en su salud mental. Dependiendo de la capacidad de adaptación de cada persona a estas situaciones, su salud mental se encontrará en mejor o peor estado, influyendo en gran medida en su afectividad y emotividad.

Así, la personalidad en la senectud suele volverse egocéntrica, debido principalmente a la resistencia a todos estos cambios, a la necesidad de reafirmar su personalidad y a su personalidad autoritaria que les otorga la edad. Esto lo podemos constatar en el ejemplo expuesto anteriormente en el que el anciano rechaza la ayuda; se niega a asumir que la necesita, y así, se otorga una mayor independencia.

Vamos a analizar algunas de las situaciones sociales a las que se enfrenta un anciano y cómo puede estas afectarles a nivel psicológico:

- **Jubilación:** Algunas personas pueden considerar este cambio social como una nueva etapa en la que se le reconoce todo su trabajo y a partir de la cual podrá disfrutar del tiempo libre; sin embargo, otras personas lo pueden tomar como una pérdida de poder adquisitivo y de

autoestima, ya que la sociedad lo considera una persona no capacitada para el trabajo. Son usuales las expresiones del tipo: ya no valgo para nada. En el apartado de necesidades psicológicas, ya veremos que algunas de estas son el respeto, el afecto, el reconocimiento por parte de otros... y todas estas se pierden en parte con la separación del grupo de trabajo en el que se estuviera inmerso.



pxfuel.[procedencia](#).

- **Duelo:** Con el envejecimiento se van eliminando muchos vínculos afectivos, y sufren la pérdida, ya sea por fallecimiento de sus parejas, o de otros familiares allegados, de sus amigos e incluso a veces de sus propios hijos, con lo que se suma a muerte de un ser querido, una progresiva situación de aislamiento afectivo. Cada fallecimiento les recuerda que en cualquier momento puede llegar su turno. A veces los vínculos con los hijos se suele debilitar con la edad y en ocasiones se ven con poca frecuencia y cuando conviven con ellos se sienten como una carga.
- **Cambios físicos:** Su importancia es mucho mayor del que pudiera tener el valor estético. Aparece la debilidad física, te vuelves lento y torpe e incluso se puede llegar a producir una dependencia de terceras personas. Aparecen expresiones del tipo: "ya sólo soy un estorbo", "No valgo para nada"...

Autoevaluación

Señala la frase correcta. En la senectud se produce...

- Una imposibilidad en la resolución de problemas.
- Los cambios físicos apenas afectan a su estado psicológico.
- La pérdida de amigos apenas influye psicológicamente, ya que como son personas de edad avanzada son hechos que se esperan.
- Algunos ancianos pueden presentar cierta resistencia para aceptar todos los cambios que se producen en la senectud y eso les puede afectar psicológicamente.

Incorrecto.

Incorrecto.

Incorrecto.

Correcto. De hecho, este es uno de los principales retos a los se enfrentan las personas en la senectud.

Solución

1. Incorrecto
2. Incorrecto
3. Incorrecto
4. Opción correcta

Las necesidades humanas.

Caso práctico



SIRIUS. Uso educativo no comercial.

Elaboración propia.

Marta y Alberto acuden a una nueva llamada. En esta ocasión es una amenaza de suicidio. Tras una hora de negociación con el psicólogo, el suicida acepta no saltar y ponerse en tratamiento psicológico. Cuando Marta y Alberto hablan con el psicólogo, le preguntan, qué le pasaba y cómo le ha convencido, el psicólogo les responde, que debido a la situación personal del paciente sus necesidades psicológicas no estaban cubiertas y por tanto se había desestabilizado.

¿A qué se refiere exactamente con necesidades psicológicas? ¿Qué puede necesitar psicológicamente una persona? ¿Qué consecuencias puede tener que estas necesidades no se cubran?

Podemos definir **necesidad** como todo aquello que una persona debe satisfacer para mantener su vida, su salud y su bienestar. Estas necesidades se convierten en el principal motor del comportamiento humano, basado en las motivaciones personales.

Hay que tener en cuenta que la percepción es diferente en cada persona, con lo cual, las necesidades varían de manera subjetiva, determinadas por las vivencias, expectativas, experiencias vividas, etc. Así, algunas de estas necesidades pueden ser comunes para diferentes personas y otras individuales.

Estas necesidades las podemos clasificar en:

- **Necesidades biológicas:** son las necesidades fisiológicas del cuerpo como beber, comer, respirar, etc.

- **Necesidades psicológicas:** son aquellas que tienen relación con las funciones psíquicas y emocionales.
- **Necesidades sociales:** son aquellas que afectan a las relaciones que un individuo mantiene con los demás.

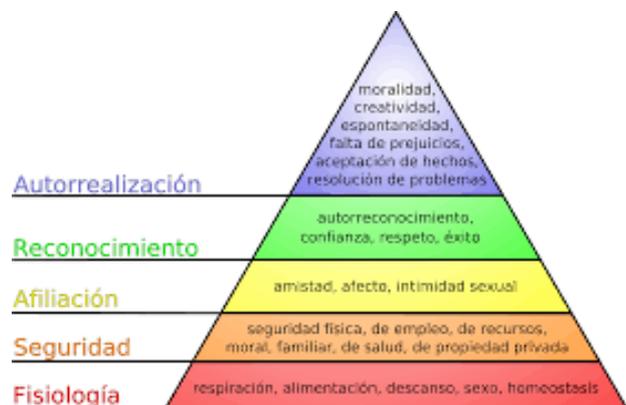
Estas necesidades se convierten en el principal motor del comportamiento humano, basado en las motivaciones personales.

La clasificación de estas necesidades que nos motivan puede ser muy amplia, nosotros sólo analizaremos dos teorías que, aunque diferentes, están basadas en los mismos principios:

- **Teoría del hombre complejo de Shein.** Según esta teoría, el ser humano tiende a satisfacer por naturaleza de necesidades, unas básicas y otras de grado superior; sin embargo, una vez satisfechas, estas necesidades pueden volver a aparecer (por ejemplo, tú sacias tu hambre pero a las horas vuelves a tener apetito), pero, mientras que las necesidades básicas siempre son las mismas, las necesidades superiores cambian constantemente y pueden ser reemplazadas por otras necesidades nuevas y completamente diferentes. Así, las necesidades varían no solo de una persona a otra, sino también en la misma persona según las circunstancias.
- **Teoría humanística de la personalidad de Abraham Maslow.** Las personas actuarían de una manera u otra guiados por unas motivaciones determinadas y siempre encaminadas a la autodeterminación y la autorrealización (último escalón de la pirámide de Maslow).

Maslow, clasificó estas motivaciones, generadoras de los diferentes comportamientos y actitudes, en cinco grandes grupos dependiendo de las necesidades del individuo:

- **Necesidades fisiológicas:** Alimentación, respiración, descanso, homeostasis.
- **Necesidades de seguridad:** Referidas a la seguridad física, al empleo, recursos, moral, familia, salud.
- **Necesidades de afiliación:** Amistad, afecto, intimidad sexual.
- **Necesidades de reconocimiento:** Respeto, confianza, éxito y autorreconocimiento.



J. Finkelstein.CC. [Procedencia.](#)

- **Necesidades de autorrealización:** Referidas a la creatividad, espontaneidad, falta de prejuicios, aceptación de hechos, resolución de problemas.

Según la teoría de Maslow, hasta que no estén cubiertas las necesidades del primer nivel (fisiológicas), no se desarrollan las del segundo nivel, y así, sucesivamente.

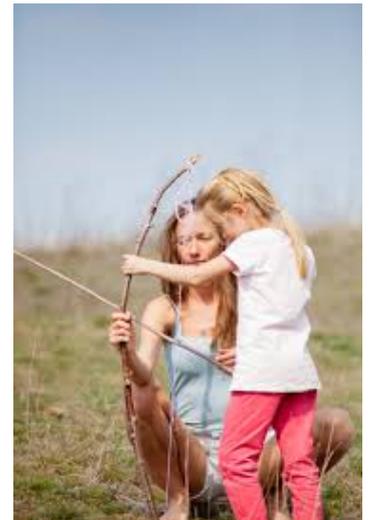
Necesidades psicológicas básicas.

Ya conoces cuales son las necesidades psicológicas pero, ¿Cuáles de ellas son necesidades básicas?

En el apartado anterior hemos estudiado las necesidades psicológicas en general, aunque también hemos visto que algunas de estas necesidades no aparecen hasta que se han cubierto otras de niveles inferiores (pirámide de Maslow). Estas necesidades que aparecen en los primeros niveles son las básicas, y su falta de cobertura puede desencadenar alteraciones en la personalidad.

Según diferentes autores, existen diferentes necesidades psicológicas básicas, aunque todas estas las podríamos agrupar en las siguientes según el psicólogo alemán Heinz Kohut:

- **Vínculo especular:** Es decir, necesitamos que reconozcan nuestras acciones como positivas, que nos afirmen en la conducta, ser aceptados y valorados. Esta aceptación debe de venir de una persona a la que nosotros tengamos en alta estima y por tanto de referente. Por ejemplo, en la etapa de la infancia suelen tener como referentes a su padres, e intentan constantemente llamar su atención, en la etapa de la adolescencia, a su grupo de iguales, de los cuales copian actitudes y comportamientos para que esta aceptación de la que hablamos sea mayor.
- **Vínculo idealizador:** Este vínculo consiste en sentirse fusionado con esa persona a la que admiramos y participar de todas sus cualidades, de las cuales carecemos nosotros y puede que la persona especial también. Por ejemplo, cuando los niños piden a sus a sus padres, realizar tareas de hogar o cocinar.
- **Vínculo fusional:** Es igual que la anterior pero en edades más tempranas. De hecho esta "unión" es mucho más fuerte que la anterior, aunque también son mucho menos numerosas.
- **Vínculo gemelar:** Una vez que somos aceptado por nuestro modelo y lo idealizamos, necesitamos sentirnos muy similares a ellos/as, y así, lo imitaremos en diferentes ámbitos. Esto se puede observar muy bien en hijos/as que imitan a su madre/padre



pexels [.procedencia.](#)

(gestos, expresiones, etc) o en adolescentes, que se visten, peinan, hablan... como su cantante preferido/a.

- **Vínculo de confrontación:** Se trata de experimentar la oposición de una persona especial, aunque desde una oposición benigna. Así, se confirma cierta autonomía e independencia de esta.
- **Necesidad de eficacia:** Consiste en sentirse como ese alguien especial al que nos hemos referido en los puntos anteriores, y, por tanto, poder producir esos vínculos.

Los impedimentos graves al desarrollo de estas necesidades psicológicas básicas lleva a alteraciones en la personalidad, Algunas de estas alteraciones son:

- Desvalorización. Consiste en un sentimiento de falta de valor personal. Seguro que has escuchado expresiones como "Ya no valgo para nada", "Para lo que valgo mejor que me muriese, si ya sólo molesto".
- Inseguridad.
- Desvitalización. Sentimiento de falta de vida. Te sientes sin energía y ni ganas de hacer nada.
- No cohesividad. Desintegración de la personalidad.
- Desvinculación. Consiste en el distanciamiento emocional con respecto a los demás.

Autoevaluación

Según la teoría del hombre complejo se Shein...

- Las necesidades superiores sólo varían de una persona a otra.
- Las necesidades básicas son las mismas para todas las personas.
- Las necesidades básicas sólo incluyen las necesidades básicas psicológicas del individuo.
- La necesidad de autorrealización sería una necesidad básica.

Incorrecto.

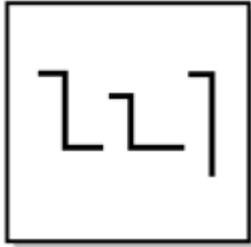
Correcto.

Incorrecto.

Incorrecto.

Solución

1. Incorrecto
2. Opción correcta
3. Incorrecto
4. Incorrecto

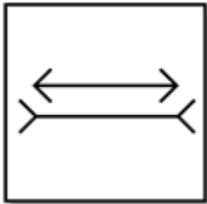


EME_APSE01_CONT_R03_Experiencia

Autoría: SIRIUS

Tipo de licencia: Uso educativo no comercial

Procedencia: Elaboración Propia



EME_APSE01_CONT_R04_Contraste

Autoría: SIRIUS

Tipo de licencia: Uso educativo no comercial

Procedencia: Elaboración Propia



EME_APSE01_CONT_R05_Proximidad

Autoría: SIRIUS

Tipo de licencia: Uso educativo no comercial

Procedencia: Elaboración Propia

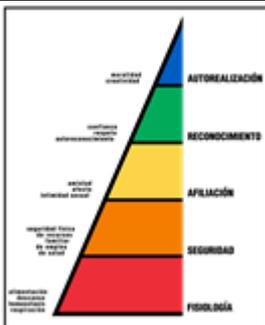


EME_APSE01_CONT_R10_Accidente

Autoría: Michelangelo-36

Tipo de licencia: [Creative Commons Genérica de A:](#)

Procedencia: <https://es.wikipedia.org/wiki/Archivo:>



EME_APSE01_CONT_R10_Accidente

Autoría: Michelangelo-36

Tipo de licencia: [Creative Commons Genérica de A:](#)

Procedencia: <https://es.wikipedia.org/wiki/Archivo:>

EME_APSE01_CONT_R12_Conectado

Autoría:



Tipo de licencia: pixabay

Procedencia: <https://pixabay.com/es/illustrations/pe>



EME_APSE01_CONT_R012_ProcesosCognitivos1

Autoría: SIRIUS

Tipo de licencia: Uso educativo no comercial

Procedencia: **Elaboración Propia**



EME_APSE01_CONT_R0012_ProcesosCognitivos2

Autoría: SIRIUS

Tipo de licencia: Uso educativo no comercial

Procedencia: **Elaboración Propia**



EME_APSE01_CONT_R13_TomandoNota

Autoría: SIRIUS

Tipo de licencia: Uso educativo no comercial

Procedencia: **Elaboración Propia**



EME_APSE01_CONT_R14_Personalidad.jpg

Autoría: SIRIUS

Tipo de licencia: Uso educativo no comercial

Procedencia: **Elaboración Propia**



EME_APSE01_CONT_R15_EGO.jpg

Autoría: SIRIUS

Tipo de licencia: Uso educativo no comercial

Procedencia: Elaboración Propia



[EME_APSE01_CONT_R015_TeoriasPersonalidad](#)

Autoría: SIRIUS

Tipo de licencia: Uso educativo no comercial

Procedencia: Elaboración Propia



[EME_APSE01_CONT_R16_TeoriaPsicoanalitica](#)

Autoría: SIRIUS

Tipo de licencia: Uso educativo no comercial

Procedencia: Elaboración Propia



[EME_APSE01_CONT_R016_Personalidad.png](#)

Autoría: SIRIUS

Tipo de licencia: Uso educativo no comercial

Procedencia: Elaboración Propia



[EME_APSE01_CONT_R17_TiposPersonas.png](#)

Autoría: SIRIUS

Tipo de licencia: Uso educativo no comercial

Procedencia: Elaboración Propia



[EME_APSE01_CONT_R017_Personas](#)

Autoría: IFSTIC (Recortada)

Tipo de licencia: Uso Educativo, nc

	<p>Procedencia: http://bancoimagenes.isftic.mepsyd.es/bancoimag</p>
	<p>EME_APSE01_CONT_R18_TrasladoPaciente.PNG</p> <p>Autoría: Cesaarah</p> <p>Licencia: Creative Commons Atribución-Compartir</p> <p>Procedencia: https://es.wikipedia.org/wiki/Archivo:</p>
	<p>EME_APSE01_CONT_R21_Infancia</p> <p>Autoría: Casa Rosada - Actividades de la Primera Infancia</p> <p>Tipo de licencia: Creative Commons Attribution 2.0</p> <p>Procedencia: https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Awada_E</p>
	<p>EME_APSE01_CONT_R22_GrupoAdolescentes</p> <p>Autoría: Curi Rodriguez</p> <p>Tipo de licencia: pexels</p> <p>Procedencia: https://www.pexels.com/es-es/foto/a</p>
	<p>EME_APSE01_CONT_R23_Anciana</p> <p>Autoría: stephenimage</p> <p>Tipo de licencia: pixabay</p> <p>Procedencia: https://pixabay.com/es/photos/retrato-el-anciano-</p>
	<p>EME_APSE01_CONT_R24_Entretenimiento</p> <p>Autoría:</p> <p>Tipo de licencia:</p>

Procedencia:

<https://www.pxfuel.com/es/free-photo-ovefm>

