

## Atención al hipoacúsico.

---

### Atención al hipoacúsico.

---

#### Caso práctico



Emilia, la abuela de nuestra familia, tiene pérdida auditiva que se produjo cuando ya era mayor. Pero ¿habría sido lo mismo si hubiera nacido ya con la pérdida auditiva? Ella creció sin ninguna pérdida auditiva y luego progresivamente, cuando tenía una edad avanzada, fue perdiendo audición.

Su nuera, la madre de Carlos, ante la posibilidad de que su hijo también tenga sordera se está haciendo una serie de preguntas que antes no se le habían venido a la mente.

¿Será lo mismo una persona mayor que tenga una pérdida auditiva cuando ya se es adulto a que la tenga cuando es pequeña y luego sea ya adulta?

Preguntas y más preguntas sin resolver...

Mira estos casos hipotéticos:

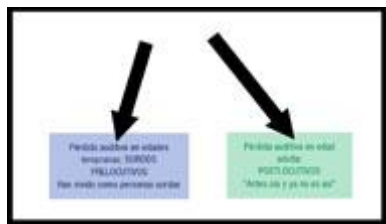
"Juan tiene 40 años y su sordera le sobrevino a los 20 años de edad. Toda su familia es oyente y su novio también. Trabaja en la Agencia Tributaria como administrativo..."

"Carla tiene 50 años y su sordera se le diagnosticó cuando tenía un año de edad. Su marido es sordo también. Trabaja como cocinera en una escuela infantil..."

"Ramón tiene 38 años y su sordera le sobrevino a los 12 años de edad. Actualmente está en paro y se está preparando unas oposiciones..."

Como puedes adivinar, no todas las personas sordas adultas son iguales, ya que, en principio, tampoco lo son sus pérdidas auditivas ni las implicaciones que estas tienen.

Se pueden establecer dos grandes grupos de personas sordas adultas:



## Para saber más

En estos enlaces podrá obtener información sobre los distintos tipos de sordera y sus implicaciones y las personas postlocutivas adultas.

[Implicaciones de la sordera](#)

[Postlocutivos](#)

## Licencia



Materiales formativos de FP Online propiedad del Ministerio de Educación y Formación Profesional

[Aviso Legal](#)

## Adultos sordos prelocutivos.

---

### Caso práctico



Carlos tiene solo un año de edad y si se confirman las sospechas de sordera que la madre tiene sería una sordera prelocutiva, ya que todavía no ha adquirido la lengua oral. Cuando crezca y sea adulto ya estará acostumbrado a su condición ya que habrá crecido siendo sordo. Se podría decir que sería un adulto sordo prelocutivo.

En la primera unidad ya hablamos un poco sobre la sordera prelocutiva. Recordarás que ese término: "prelocutiva" estaba relacionado con la edad de inicio de la pérdida y en concreto hace referencia a que ésta se ha producido cuando el niño o la niña todavía no tiene asimilada la lengua oral. Normalmente se suele aceptar que los humanos oyentes tenemos adquirida cierta competencia en lengua oral hacia los tres años y que a los cuatro o cinco años están asentadas las estructuras básicas del lenguaje. Cuando la sordera aparece en esos márgenes de edad un tanto difusos en los que se están asentado estas estructuras lingüísticas se denomina "perilocutiva" o "perilingual".

No obstante, en este apartado vamos a conocer algunos de los aspectos más característicos de las personas adultas que presentan esta sordera prelocutiva, es decir que su sordera apareció en edades tempranas.

Como ya supondrás, hablar de aspectos generales referidos a un conjunto de personas es muy arriesgado ya que no todas estas personas son iguales pero sí se pueden extraer algunas características que podrían darse con más facilidad entre estas personas por el hecho de tener una sordera prelocutiva.

Para acercarnos al estudio de este colectivo vamos a tomar como referencia los datos extraídos de un [estudio descriptivo](#) elaborado por Díaz-Estébanez en el año 1996: [Díaz-Estébanez E. et al. (1996). Las personas sordas y su realidad social. Un estudio descriptivo. Ministerio de Educación y Ciencia, Madrid]. Este estudio se realizó entre 367 personas con sorderas profundas prelocutivas de Madrid capital, con edades comprendidas entre 18 y 69 años.



## Las relaciones familiares.

---



**¿Cómo crees que se comunicarán los adultos sordos prelocutivos con sus familiares? ¿Lo normal es que sean hijos de padres sordos u oyentes?**

Ya tienes algo de información para contestar a alguna de estas preguntas. Ya sabrás que la mayoría de las personas sordas tienen padres y madres oyentes.

En el estudio de Díaz-Estébanez más de la mitad de los entrevistados eran la única persona sorda de la familia. Este dato que podría ser simplemente anecdótico nos está indicando que, en general:

- las familias de las personas sordas necesitan **información y orientación sobre la sordera y sus implicaciones**, ya que para ellos su hijo o hija será muy probablemente la primera persona sorda que realmente conocerán en su vida;
- las familias de las personas sordas necesitan apoyo para **aceptar la sordera de sus hijos e hijas**. Para la gran mayoría de estas familias la sordera no es algo "esperado" ni "deseado" y pasan por un proceso en el que irán poco a poco aceptando la sordera de su hijo o hija.

Sigamos con los datos que arroja este estudio...

Más del 80% de los entrevistados ha escogido a otra persona sorda como pareja, y que también esa pareja se comunicaba en lengua de signos. Por supuesto que esta particularidad puede deberse a muchos motivos pero puede que nos esté indicando que:

- la **comunicación** y el **compartir ciertas características** similares como la sordera es de gran importancia para las relaciones sentimentales.

**En cuanto a la forma de comunicarse con sus padres y madres:**

**aproximadamente un 25% afirmaba que se comunicaba a través de gestos, un 45% a través gestos, habla y escritura y casi el 20% restante lo hacía a través de lengua de signos. Relacionando estos datos con el primero que hemos apuntado volvemos a encontrarnos con lo siguiente:**

- las familias de las personas sordas necesitan **información y formación sobre estrategias y códigos de comunicación** con sus hijas e hijos sordos. La comunicación familiar es de vital importancia para todas y todos y cobra un especial protagonismo cuando hablamos con niñas, niños, y jóvenes sordos ya que en estas edades la interacción familiar influirá mucho en su desarrollo posterior.

## Para saber más

En este enlace encontrarás un ejemplo de documento destinado a padres y madres con hijas e hijos sordos en el que se les proporciona pautas básicas de comunicación.

[Pautas de comunicación](#)

## El plano laboral.

---



### ¿Y la situación laboral?

Uno de los ámbitos esenciales para cualquier adulto, sordo u oyente, es el laboral. Acercarnos a la situación laboral de los adultos sordos prelocutivos será otra forma de conocer un poco más este colectivo.

Volvamos de nuevo al estudio de Díaz-Estébanez.

En términos generales podemos afirmar que existe la misma tasa de ocupación laboral que la población oyente. No obstante, el 60% de los entrevistados desempeñaban trabajos como obreros no especializados; Sin embargo, más de la mitad manifiestan estar satisfechos con el trabajo que realizan.

Así mismo, más de la mitad de los entrevistados opina que nunca o casi nunca se entiende con sus compañeros oyentes, y que el entendimiento es mayor cuanto mejor es el habla de la persona sorda.

Estos datos laborales están íntimamente relacionados con:

- la **educación inicial y formación académica** de las personas sordas prelocutivas: falta de metodologías adecuadas, formación no especializada del profesorado, carencia de intérpretes de lengua de signos, etc.
- **falta de preparación y disposición del mercado de trabajo** para incorporar a personas sordas: desconocimiento de adaptaciones en el



puesto de trabajo (ayudas técnicas, formación al resto del personal sobre pautas de comunicación, etc.)

Hay que tener en cuenta que el estudio al que nos referimos se elaboró en el año 1996 y parece que la situación está cambiando: mejores niveles en la educación inicial de las niñas y niños sordos, paulatinamente se están incorporando un mayor número de intérpretes de lengua de signos en acciones formativas (incluso a nivel universitario); están apareciendo servicios de intermediación laboral específicos para personas sordas, etc. No obstante, los datos recogidos en este estudio son muy válidos para poder establecer una visión general de este colectivo.

## Autoevaluación

**Según el estudio "LAS PERSONAS SORDAS Y SU REALIDAD SOCIAL" de Díaz-Estébanez se afirma que el 67,8 % de los entrevistados afirman ser la única persona sorda en la familia ¿Qué se deriva de este dato? (Elige la respuesta correcta)**

- ☐ Que la sordera es una discapacidad principalmente congénita.
- ☐ Que optarán por la lengua de signos como lengua de comunicación.
- ☐ Que es necesaria la información y orientación familiar.
- ☐ Que la mayoría optarán por una pareja sorda.
- ☐ Todas las anteriores son correctas.

Incorrecto, respuesta equivocada

No es correcto. Si lo piensas bien no tiene por qué.

Correcto. Sí, esta es la correcta. Sus padres y madres nunca se han enfrentado a la sordera y necesitan formarse.

No es la opción correcta. Respuesta equivocada.

Incorrecto. No, sólo una es correcta. Piensa un poco más.

### **Solución**

1. Incorrecto
2. Incorrecto
3. Opción correcta
4. Incorrecto
5. Incorrecto

## Adultos sordos postlocutivos.

---

### Caso práctico



Antonio, el padre de Carlos, también se va a hacer una prueba audiométrica. En el caso de que se le detectara una pérdida auditiva sería postlocutiva y sería muy diferente a la de su hijo: él ya tiene 40 años mientras que su hijo tiene apenas un año y a esa edad todavía no se tiene adquirida la lengua oral y tampoco es realmente consciente de lo que le está ocurriendo. La situación de Antonio sería diferente. Antonio ya es adulto, tiene perfectamente adquirida la lengua oral, está casado, tiene hijos, un trabajo estable y ¡lleva toda la vida siendo oyente! ¿Qué pasaría con su trabajo? ¿Lo tendría que dejar? ¿Y sus hijos lo tratarían igual? Además, su jefa le ha dicho que tenía pensado darle un puesto de mayor responsabilidad en el trabajo ¿qué pasaría? ¿Cambiaría de opinión?

Refresquemos lo que ya sabemos de las sorderas postlocutivas: por definición son aquellas que suceden cuando el sujeto ha adquirido ya la lengua oral, es decir a partir de los tres o cuatro años aproximadamente; y en principio, tienen un mejor pronóstico en cuanto al desarrollo de la lengua oral.

Ya sabemos que no todas las sorderas son iguales, y que hay una gran diferencia entre sorderas prelocutivas y postlocutivas pero... ¿y dentro de las sorderas postlocutivas?

Una pérdida auditiva ocurrida a los cinco años de edad correspondería con una sordera postlocutiva, pero también lo sería una sordera ocurrida a los 20 años de edad... las consecuencias socioemocionales no serían las mismas.

En este apartado vamos a estudiar las sorderas postlocutivas que ocurren en una edad un tanto más avanzada o cuando el niño o la niña son conscientes realmente de lo que les pasa y tienen que afrontar ciertos cambios vitales.



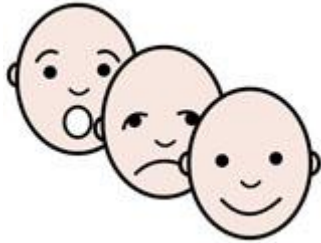
## Para saber más

En este enlace podrás conocer un breve texto en el que las personas sordas postlocutivas relatan algunos aspectos de su vida diaria.

[Vida diaria de una persona sorda postlocutiva](#)

## Reacciones.

---



¿Cómo crees que reaccionan las personas cuando pierden audición?

Antes de meternos de lleno, sigamos con más casos hipotéticos:

"Ana es una chica muy sociable y trabaja como profesora en un instituto y a los 30 años le ha sobrevenido una sordera leve."

"Pedro tiene 40 años y es músico. A causa de un accidente de tráfico se ha quedado sordo profundo."

"Julia es inmigrante y lleva dos años en España. Trabaja como limpiadora por horas. Se ha quedado sorda."

"David es pintor de cierto prestigio y también se ha quedado sordo."

¿Crees que su sordera traerá las mismas consecuencias a todos por igual?

No será lo mismo que tu audición sea algo muy necesario para tu trabajo como que no lo sea tanto. No es lo mismo quedarse sordo cuando eres músico, o profesora que cuando trabajas como limpiadora.

Pensemos en el caso de la chica inmigrante... ¿cómo se va a costear las prótesis auditivas?

No será lo mismo que Ana la profesora tenga una sordera leve, que Pedro, el músico, tenga una sordera profunda ¿verdad?. Y tampoco podemos olvidarnos del carácter y de la forma de afrontar los problemas que tenga cada persona.

Como te puedes imaginar son muchos los factores que van a influir en la reacción que manifieste la persona ante su pérdida auditiva. En resumen:

- La reacción ante la pérdida auditiva dependerá de muchos factores: tipo de pérdida auditiva, características personales (carácter, intereses,...) entorno familiar y social, etc.

Además, sea cual fuere esta reacción hay factores que son comunes a todos ellos:

- **Choque emocional.** A cualquier persona que le sobreviene una pérdida auditiva necesita tiempo para aceptar su nueva situación. Al principio se produce un choque emocional en el que el sujeto no puede asimilar de inmediato lo que le está ocurriendo. No obstante, es una reacción totalmente normal y que irá desapareciendo.
- **Dificultades en las interacciones personales (que antes no tenían).** La audición es una pieza clave para la comunicación y las personas adultas postlocutivas empiezan a vivir una serie de experiencias que son nuevas:
  - malos entendidos; empiezan a perder información;
  - dificultad a la hora de comprender el habla (pueden llegar a "fingir que comprenden");
  - dificultad para seguir conversaciones en grupo;
  - dificultad para ser comprendidos (problemas para controlar su tono de voz, el volumen, la articulación, etc.).

Todos estos factores pueden ocasionar:

- constante estrés y alerta, tendencia a aislarse y/o enfadarse fácilmente, ciertas reacciones de sospecha y desconfianza hacia los demás, inseguridad,...
- (Otra situación que también suele ocurrir es que se) incremento de la dependencia de otras personas con audición normal.

## Repercusiones.

---



### ¿Qué repercusiones tiene la pérdida auditiva en adultos postlocutivos?

Determinar estas repercusiones no es tarea fácil ya que va a depender mucho de la persona que la sufra. No obstante, vamos a ver rápidamente algunos de las repercusiones más habituales:

En el plano laboral.

Las repercusiones de la pérdida auditiva van a estar muy condicionadas principalmente por dos aspectos:

- importancia de la audición para desempeñar su trabajo como en el caso de profesiones como la de telefonistas, profesores, etc.;
- ajuste del puesto de trabajo. En algunas profesiones es más fácil hacer ajustes o adaptaciones en el puesto de trabajo: acondicionamiento técnico de las aulas, amplificadores telefónicos, etc. mientras que en otros no lo son tanto, o las empresas no están tan dispuestas a realizarlos.

Las principales repercusiones pueden llegar a:

- Cambios de trabajo. Ante la gran dificultad de continuar con el habitual.
- Mayores dificultades para promocionar en el trabajo. Desconfianza de jefes y superiores, falta de adaptaciones en los cursos de formación, etc.



Círculo de amigos.

También las relaciones con su círculo de amigos próximo pueden verse afectadas.

- Las dificultades de comunicación que empiezan a aparecer pueden producir cierto aislamiento y su círculo de amigos se reduce. Además hay que tener en cuenta que también para su círculo social también es una situación nueva.
- Ya no le resultan cómodas ciertas actividades que antes si lo eran como ir al cine, a conciertos, fiestas con mucha gente, etc.

Otra cuestión a tener en cuenta es que raramente establecen contacto con otros sordos, sobre todo si utilizan lengua de signos o las características de la sordera son muy diferentes ya que: sienten que historias vitales diferentes, y les cuesta aceptar la pérdida auditiva e ir a las asociaciones es "un recordatorio de su sordera".



## Repercusiones. En las relaciones familiares.

---



### Relaciones familiares.

Otra esfera clave para cualquier persona es la familia. A continuación verás algunas de las repercusiones que puede tener este tipo de pérdida auditiva en las relaciones familiares.

- Alteradas las relaciones de pareja. La pérdida auditiva en edad adulta precisa de un periodo de aceptación y adaptación que no es fácil de superar para la persona y para sus más allegados si no cuenta con la orientación adecuada.
- Alteradas las relaciones con los hijos e hijas. Los cambios emocionales producidos en la persona (autoestima, sentimiento de "estar perdido", preocupación ante el futuro laboral, etc.) y en la familia (sentimientos de impotencia, de incomunicación, preocupación ante el futuro, etc.) pueden dificultar las relaciones con los hijos e hijas. Se suele dar un mayor contacto con el progenitor oyente, y tener cierta dificultad al entender y aceptar la situación llegando a comportamientos tales como el evitar acudir a lugares públicos en compañía.

## Autoevaluación

**Indica la opción correcta al hablar de las relaciones familiares en adultos con discapacidad auditiva postlocutiva (elige sólo la respuesta correcta)**

- ☐ Pueden verse alteradas las relaciones de pareja.
- ☐ En el caso de que el sordo postlocutivo sea uno de los progenitores, el hijo suele tener más contacto con el progenitor oyente.
- ☐ Suelen acudir a asociaciones de personas sordas.
- ☐ Ninguna de las anteriores es correcta.
- ☐ Solo la primera y la segunda respuesta son correctas.

Incorrecto. No, hay otra respuesta más correcta todavía.

No es correcto. No, hay otra respuesta más correcta todavía.

No es la respuesta correcta. No, normalmente no suelen hacerlo. Les recuerda su sordera.

Incorrecto.

Correcto. Sí, has acertado.

### Solución

1. Incorrecto
2. Incorrecto
3. Incorrecto
4. Incorrecto
5. Opción correcta

## Autoevaluación

**Indica de las siguientes afirmaciones cuáles son verdaderas o falsas.**

En el colectivo de adultos postlocutivos puede llegar a darse sentimientos de estrés y alerta, que tiendan a aislarse y/o enfadarse fácilmente, ciertas reacciones de sospecha y desconfianza hacia los demás, inseguridad,...

- ☐ Verdadero
- ☐ Falso

Sí. Recuerda que son sentimientos habituales pero no quiere decir que siempre aparezcan estos sentimientos.

¿Seguro? Piénsalo un poco más.

### **Solución**

1. Opción correcta
2. Incorrecto

La pérdida auditiva poslocutiva produce siempre las mismas repercusiones en el plano laboral.

- ☐ Verdadero
- ☐ Falso

No, recuerda que dependerá de la importancia de la audición, y de los ajustes en el puesto de trabajo.

Sí. Muy bien.

### **Solución**

1. Incorrecto
2. Opción correcta

## Intervención.

---



### ¿Cómo adaptarnos a las necesidades de los adultos sordos postlocutivos?

Dar respuestas a las necesidades de este colectivo pasa por conocer las características de la persona a la que se va a atender.

Antes de ver las áreas de intervención hay que tener en cuenta que...

- adulto y entorno necesitan apoyo. La persona está inmerso en entornos cercanos que también forman parte del propio sujeto y que tienen un papel muy importante en él;
- las necesidades del adulto postlocutivo van más allá de lo puramente audiológico: lo emocional, lo comunicativo, la autonomía... son también necesidades prioritarias.

Aunque ya hemos dicho que cada persona tiene sus propias necesidades, la intervención se ha de dirigir principalmente a lo siguiente:



- **Adaptación protésica.** La adaptación protésica va a ser esencial para la persona. La labor del audioprotesista es vital en la correcta selección y

adaptación de la prótesis auditiva para un mayor aprovechamiento de los restos auditivos.

- **Rehabilitación logopédica.** Principalmente entrenamiento en lectura labiofacial, y [entrenamiento auditivo](#) con la ayuda de la prótesis auditiva.
- **Ayudas técnicas** para la adaptación en el hogar: timbres luminosos, despertadores adaptados, etc.
- **Apoyo psicológico, información y orientación.** Dirigido a aspectos tales como la aceptación de la sordera, reconstrucción de su autoestima, afrontamiento de los cambios o ajustes vitales, toma de decisiones, etc.
- **Asesoramiento y orientación para la familia.** También la familia necesita orientación sobre cómo comunicarse con su familiar, dónde acudir para asesorarse sobre temas laborales, entender la situación y las reacciones emocionales del familiar, cuál es su papel, etc.
- **Contacto con los iguales.** Conocer a otras personas en su misma situación es uno de los apoyos más efectivos a la hora de acelerar el proceso de aceptación de la sordera y de búsqueda de los apoyos necesarios. La participación en actividades conjuntas de ocio, acudir a conferencias, charlas de grupo, etc. ayudarán al adulto postlocutivo y a su familia a aceptar y comprender su situación.

## Reflexiona

El sistema de comunicación preferido por las personas sordas postlocutivas es la lengua oral apoyada con lectura labiofacial. No obstante también hay adultos postlocutivos que optan por aprender la lengua de signos y usarla en determinadas situaciones aunque no es lo más habitual. No obstante, en la intervención habría que valorar con el paciente la posibilidad de incorporar otro sistema de comunicación como la lengua de signos o la comunicación bimodal.

## Autoevaluación

**Indica de las siguientes afirmaciones cuáles son verdaderas o falsas.**

El sistema de comunicación preferido por este colectivo es la lengua oral por lo que en la intervención hay que descartar otros sistemas de comunicación

- ☐ Correcto
- ☐ Falso

¿Seguro? Piénsalo un poco más.

Sí. Recuerda que habrá que valorar la posibilidad de otros sistemas de comunicación.

### **Solución**

1. Incorrecto
2. Opción correcta

La intervención ha de dirigirse solo al adulto con pérdida auditiva.

- ☐ Correcto
- ☐ Falso

No, recuerda que Adulto y entorno necesitan apoyo

Sí. Muy bien, también es necesario atender al entorno.

### **Solución**

1. Incorrecto
2. Opción correcta

# Presbiacusia.

---

## Caso práctico



Emilia, la abuela, tiene una pérdida auditiva que le fue apareciendo poco a poco y de forma progresiva. Al principio no era muy consciente de lo que le pasaba, pero con el tiempo fue a hacerse unas pruebas audiométricas y confirmaron las sospechas de todos: estaba perdiendo audición.

### ¿Qué es la presbiacusia?

La presbiacusia podría definirse como una "Pérdida de audición progresiva por envejecimiento". Es un tipo de pérdida muy habitual ya que precisamente la pérdida de audición es un trastorno común asociado con el envejecimiento.

Se calcula que la padecen

- 30-35% de los adultos entre 65 y 75 años;
- 50% de las personas mayores de 75 años.

Esta pérdida de audición suele ser un proceso lento y progresivo. Las personas que tienen presbiacusia pueden no darse cuenta de que está disminuyendo su audición, y ser "invisible" para la persona y para su entorno.

**Causas de la presbiacusia.** Hay muchas causas de la presbiacusia.

Normalmente surge de los cambios en el oído interno de una persona según envejece, aunque también puede ser resultado de los cambios en el oído medio

o de los cambios complejos a lo largo de las vías nerviosas que conducen al cerebro. Aparece con mayor frecuencia en ambos oídos, afectándolos por igual; y puede alterar todas las estructuras del oído.

## Reflexiona

Una curiosidad... Cuando la presbiacusia ocurre antes de los 50 años se denomina "presbiacusia precoz".



## Para saber más

Si quieres ir conociendo algo más sobre la prebiacusia visita este enlace.

[Presbiacusia](#)



## Repercusiones.

---



### ¿Qué repercusiones tiene la presbiacusia?

Habrás tenido la oportunidad de conocer a alguna persona mayor con presbiacusia, seguro que has hablado con alguna de ellas. A veces es un tanto difícil establecer una conversación fluida ya que hay partes de la conversación que no consiguen entender y las repeticiones son constantes. El efecto que produce la presbiacusia en la audición provoca, inexorablemente, dificultades en la comunicación. Existen diversos tipos de presbiacusia dependiendo de los órganos o partes que estén dañadas. No obstante se puede afirmar que las **alteraciones y dificultades en la comunicación** más habituales son:

- los sonidos y el habla se perciben poco claros y a baja intensidad. Para muchas de estas personas "el habla parece un murmullo" y es habitual que tengan que subir el volumen de la radio, de la televisión, o pedir que hablen más alto;
- las conversaciones son difíciles de entender, especialmente cuando hay ruido de fondo. Por ello, hay momentos o situaciones en las que fluctúa la mala y la buena comprensión por parte de estas personas.
- los sonidos de tono alto, la "s" y la "ch" son difíciles de escuchar y distinguir. Por el mismo motivo les resultan más fáciles de oír las voces de los hombres que las de las mujeres;
- ciertos sonidos parecen molestos y fuertes, y puede que se quejen de ellos;
- puede haber zumbidos en uno o ambos oídos.

Otro factor añadido a estas repercusiones es que el lenguaje requiere un proceso mental por el que se interpretan los sonidos que llegan al oído. La persona joven realiza este proceso con rapidez, pero el anciano es más lento, de modo que, la velocidad de interpretación de esta información se puede reducir considerablemente por debajo del nivel de eficiencia normal.

**Desajustes en las relaciones familiares.** Hemos de afirmar de nuevo que la comunicación es algo vital en las relaciones personales y qué duda cabe que la presbiacusia también influye en las relaciones que se establecen en la familia. Estas interacciones pierden fluidez y las repeticiones y aclaraciones empiezan a ser habituales.

## Para saber más

Si quieres ampliar esta información te recomendamos que eches un vistazo a este enlace.

[National Institute on Deafness and Other Communication Disorders \(NIDCD\)](#)

## Autoevaluación

**En las personas presbiacúsicas..., (elige sólo la respuesta correcta)**

- ☐ Suele haber constantes aclaraciones.
  - ☐ Resultan más fáciles de oír las voces de las mujeres.
  - ☐ Los sonidos de tono bajo son difíciles de escuchar y distinguir.
  - ☐ Todas las anteriores son correctas.
  - ☐ Solo la primera y la tercera respuesta son correctas.
-

Correcto. Sí, has acertado.

Incorrecto. No, suelen ser las voces de los hombres.

No es correcto. No, son los de tono alto.

No es la respuesta correcta.

Incorrecto. No, la tercera no es correcta.

## Solución

1. Opción correcta
2. Incorrecto
3. Incorrecto
4. Incorrecto
5. Incorrecto

## Reacciones.

---



**¿Qué consecuencias tiene la presbiacusia en el ánimo y en la vida social de la persona que presenta esta pérdida auditiva? ¿Y en su familia?**

"Oyes lo que quieres"

"Oigo pero no te entiendo"

"¡Pero si te lo acabo de decir...!"

Estas expresiones podrían ser perfectamente extractos de conversaciones entre una persona presbiacúsica y sus familiares. Como ya hemos indicado anteriormente, es muy habitual que aparezcan malas interpretaciones y las consiguientes aclaraciones constantes por parte de sus allegados.

**Las reacciones en la persona con presbiacusia** ante estas situaciones pueden ser muy diversas, no obstante se citan a continuación algunas de las más habituales:



- **Frustración, desconfianza en sí mismo y en los demás.** Ya no sabe lo que realmente a oído o no, sus conversaciones ya no son lo que eran, "¿serán los demás?"...
- **Aislamiento progresivo.** Si estas situaciones se prolongan en el tiempo y la intervención profesional (asesoramiento, adaptación protésica, etc.) no es la adecuada, o no existe, se van reduciendo paulatinamente las parcelas de participación: deja de hacer actividades con sus familiares, sale menos de paseo, en las reuniones familiares participa menos, etc. Le agradecería participar en lo que se habla, y para ello debe interpretar adecuadamente lo que oye, pero sólo puede hacerlo con seguridad cuando los participantes hablan con lentitud, de modo que, para no quedar mal por miedo a confundirse, decide callar y sólo participará cuando las restricciones lingüísticas sean sencillas y el tema de conversación le es muy familiar.
- **Melancolía, desesperanza.** La presbiacusia aparece en edades avanzadas y es importante tener en cuenta que también en estas edades aparecen otra serie de cambios sociales y biológicos ligados a la jubilación que pueden acrecentar estos sentimientos de "inutilidad".

**Las reacciones en el entorno socio-familiar.** Lo más habitual es que aparezca cierto cansancio e irritación ante las constantes repeticiones, y es muy habitual que los familiares, en la consulta del audioprotesista digan expresiones como: "el problema es que no presta atención", "oye lo que quiere", "lo que pasa es que va a lo suyo y no hace caso de lo que le decimos los demás", etc.

## Intervención.

---



Ya tienes unas nociones generales de lo que es la presbiacusia y de las alteraciones que produce en la audición y en la comunicación, y también algunas de las reacciones más habituales que aparecen en la persona y en su entorno más cercano. Ahora vas a conocer algunas pautas de intervención

### ¿Cuáles son esas pautas de intervención?

Recuerda que la intervención ha de dirigirse no solo a la persona sino también a la familia (o a su entorno más cercano), y que no solo ha de contemplar aspectos puramente audiológicos sino facilitar que la vida de la persona sea lo más fácil y autónoma posible. La intervención ha de adecuarse a las necesidades de la persona y el entorno. Puede que aparezcan otras particulares del caso que estés atendiendo, y has de buscar la forma de responderlas, bien directamente o derivando a los servicios que le corresponda. A continuación te presentamos las principales áreas a las que se ha de dirigir esta intervención:

- **Adaptación protésica.** La selección y adaptación de la prótesis auditiva que más se adecue a la sordera y características del usuario será una de las piezas clave para rentabilizar su audición y la comunicación de la persona presbiacúsica. Además, será igualmente importante proporcionarle las correspondientes orientaciones sobre el uso del audífono en situaciones diversas.
- **Entrenamiento en lectura labiofacial.** La pérdida auditiva traerá consigo dificultades en la recepción o comprensión de la lengua oral por lo que la lectura labiofacial va a ser un instrumento de gran utilidad para este tipo de usuarios. La edad avanzada a la que se produce la pérdida auditiva puede que genere reticencias para este entrenamiento, y los cambios a

estas edades suelen resultar difíciles. No obstante es un recurso que habrá que recomendar a la persona con presbiacusia y valorar con ella su uso.

- **Ayudas técnicas en el hogar.** La autonomía es otro de los puntos clave para todo ser humano y más, si cabe, para personas de avanzada edad en la que el deterioro físico puede acarrear pérdida de solvencia personal en algunas situaciones. Ayudas como los amplificadores telefónicos, los timbres luminosos, etc. son dispositivos que mejoran en gran medida la calidad de vida de las personas presbiacúsicas y sus familiares.
- **Orientaciones a la familia.** Como hemos apuntado repetidas veces a lo largo de este curso las familias también necesitan apoyo emocional para aceptar y entender la situación por la que pasa su familiar así como aprender estrategias de comunicación (evitar ruidos de fondo cuando se dirijan a él o ella, facilitar la lectura labiofacial, etc.).

Para realizar una atención global al usuario con presbiacusia hay que tener en cuenta que es un colectivo con una **realidad psicosocial específica** que hay que tener en cuenta:

- las personas mayores pueden vivir [situaciones de dependencia](#) parcial o total y las familias suelen ser su principalmente fuente de apoyo por lo que habrá que tenerlas muy en cuenta;
- existe un sistema de pensiones públicas y una cobertura social que se dirige a este colectivo que puede mejorar su situación.

## Para saber más

En el CEAPAT, Centro de Referencia Estatal de Autonomía Personal y Ayudas Técnicas perteneciente al IMSERSO, podrás encontrar un gran número de tecnologías de apoyo (o ayudas técnicas) pensadas para facilitar la accesibilidad integral de las personas con discapacidad y personas mayores.

[CEAPAT](#)

## Autoevaluación

**Indica de las siguientes afirmaciones cuáles son verdaderas o falsas.**

En la intervención en la presbiacusia se suelen recomendar las ayudas técnicas en el hogar.

- ☐ Verdadero
- ☐ Falso

Sí. Muy bien.

No, recuerda que la autonomía es un aspecto muy importante para una vida de calidad.

### Solución

1. Opción correcta
2. Incorrecto

En la presbiacusia se van reduciendo paulatinamente las parcelas de participación.

- ☐ Verdadero
- ☐ Falso

Sí. Muy bien, recuerda que las dificultades en las interacciones comunicativas y su situación anímica pueden afectar.

No, piénsalo mejor.

### Solución



1. Opción correcta
2. Incorrecto

En las personas con presbiacusia suele haber buena disposición hacia el entrenamiento en lectura labiofacial.

- ☐ Verdadero
- ☐ Falso

No, es un instrumento que les puede beneficiar pero la disposición hacia su entrenamiento no es muy abierta.

Has acertado, muy bien

### **Solución**

1. Incorrecto
2. Opción correcta

La intervención ha de dirigirse solo al adulto con presbiacusia.

- ☐ Verdadero
- ☐ Falso

No, recuerda que Adulto y entorno necesitan apoyo

Sí. Muy bien, también es necesario atender al entorno, principalmente a la familia.

### **Solución**

1. Incorrecto
2. Opción correcta



## La comunidad sorda.

---

### Caso práctico



Los padres de Carlos tienen multitud de preguntas para hacerle a Pablo, el audioprotesista. Informándose por Internet sobre la sordera han encontrado muchísima información pero aunque en algunos temas se les van aclarando un poco sus dudas hay veces que se hacen más jaleo todavía. Han visto que hay asociaciones de personas sordas en muchos sitios y que hablan de "la comunidad sorda". Nunca habían oído ese término y no saben muy bien a qué se refiere. Eso de "comunidad sorda" les sonaba a grupos de personas que "viven en comunidad" en lugares determinados. Pero siguieron buscando y se dieron cuenta de que no era eso... En definitiva, que tanta información a veces les crea más dudas. Han preferido preguntárselo a Pablo que siempre se lo explica todo muy bien.

El audioprotesista es uno de los referentes profesionales para las familias con miembros sordos ya que es a uno de los primeros servicios profesionales al que acuden. Cuando trabajes como audioprotesista tendrás que estar preparado para dar respuesta a multitud de preguntas y dudas relacionadas con la sordera.

¿Qué será eso de la "comunidad sorda"? ¿Será un grupo de personas que viven en comunidad en algún lugar determinado?

Vamos a ver a qué se refiere este término...



## Para saber más

Si quieres conocer qué es eso de la comunidad sorda y cuáles son sus elementos principales pincha en este enlace.

[Acércate a la comunidad sorda](#)

## Concepto de comunidad sorda.

---

### ¿Qué es la comunidad sorda?

La comunidad sorda es un conjunto de personas sordas (y algunas oyentes) que tienen una identidad común y comparten una lengua propia, la lengua de signos, unos valores, unas costumbres y una cultura. Hace referencia al tejido social formado por estas personas que comparten experiencias y objetivos comunes; también implica la conciencia de una identidad individual y colectiva concreta que genera un compromiso de cooperación con el grupo de una u otra forma. Esta definición puede resultar un tanto difícil de entender por lo que vamos a ir desentrañándola.



Lo que caracteriza a este colectivo se podría resumir en que son un grupo de personas de cualquier condición audiológica (cualquier tipo de sordera e incluso personas oyentes) que comparten...

- **se comunican en lengua de signos.** Esta lengua es realmente el elemento cohesionador de esta comunidad;
- afrontan su proceso vital desde una **experiencia eminentemente visual.** Este es otro de los elementos que caracteriza a esta comunidad, el hecho de padecer sordera ha generado que la vía visual sea la principal vía de entrada de la información y, yendo más allá, de concebir el mundo;
- sentimiento de pertenencia a un grupo.  
Este es uno de los elementos que tal vez sea más difícil de entender por las personas que no forman parte de esta comunidad. Las personas que sí forman parte de ella tienen este sentimiento de pertenencia a un grupo de

personas con las que comparten una experiencia vital común (situaciones escolares similares, sentimientos de "diferencia" comunes, etc.).

Todo ello ha provocado la aparición de una "**cultura**" propia formada por costumbres y producciones culturales y artísticas teniendo como referente la lengua de signos (teatro en lengua de signos, poesía en lengua de signos, etc.) y un devenir histórico común a todos ellos en muchos aspectos.



Entender esta comunidad pasa por adoptar una visión más amplia en la que históricamente la lengua de signos era prohibida en los colegios específicos para sordos, y la sordera se veía desde una visión exclusivamente "patológica", visión que en mayor o menor medida fue asumida por las mismas personas sordas.

La toma de conciencia de la comunidad sorda, surge a partir de los años 70, cuando grupos de personas reivindican la lengua de signos y la cultura sorda. Diversos estudios e investigaciones en diferentes disciplinas científicas corroboran la existencia de dicha lengua y cultura, comenzando desde este momento a valorar la importancia de una preservación sistemática y organizada de sus valores y rasgos culturales.

Como seguro ya habrás intuido, esta "comunidad sorda" está íntimamente relacionada con la **perspectiva sociocultural** de la sordera que viste en la primera unidad; concepción que no se basa en factores audiológicos o médicos sino en valores lingüísticos, sociales y culturales que identifican a las personas sordas.

## Las asociaciones de personas sordas.

---



### ¿Qué son las asociaciones de personas sordas?

Actualmente existen asociaciones de todo tipo: culturales, deportivas, juveniles, de personas invidentes, de personas con discapacidad.

En general todas ellas comparten un denominador común: el trabajo en colaboración para la consecución de unos objetivos también comunes. En el caso de las asociaciones de personas sordas el fin es el mismo, el logro de unos objetivos comunes y la defensa de sus derechos individuales y colectivos.

Las asociaciones de personas sordas constituyen un espacio de gran importancia dentro del colectivo de adultos sordos. Desde ellas no sólo se reivindican algunos de sus derechos fundamentales tales como la accesibilidad en la educación, el cumplimiento de los derechos y medidas compensatorias a nivel laboral, el derecho al uso y reconocimiento de la lengua de signos, etc. Sino que históricamente han constituido un lugar de reunión e interacción entre las propias personas sordas.

Las primeras asociaciones de personas sordas de nuestro país surgieron a principios del siglo XX y son unas de las primeras asociaciones de personas con discapacidad (por no decir las primeras) que surgieron en España. Para entender este pronto surgimiento es preciso de nuevo tener una perspectiva histórica de la situación de este colectivo. Gran parte de ellas, principalmente las que usaban lengua de signos, no encontraban fácilmente a otras que también fueran signantes por lo que empezaban a reunirse en lugares improvisados simplemente para comunicarse en esta lengua. Con el paso del

tiempo, estas asociaciones se empezaron a "profesionalizar" y comenzaron a gestionar desde ellas mismas servicios profesionales (intérpretes de lengua de signos, trabajadores sociales, intermediación laboral, etc.).

### **Presente y futuro de las asociaciones de personas sordas.**

Actualmente estas asociaciones, y sus [federaciones autonómicas](#), siguen manteniendo esa función de "punto de encuentro" de mayores y jóvenes si bien muchas de ellas también cumplen esa función de prestación de servicios profesionales. Se han configurado como defensoras y canalizadoras de las reivindicaciones de sus integrantes y en ellas se ofrecen una gran variedad de apoyos y recursos. Algunos de los más habituales son.

- actividades de ocio y tiempo libre.
- acciones formativas: cursos de lengua de signos, cursos de lectura y escritura, conferencias, etc.
- servicios de interpretación a lengua de signos.
- asesoramiento jurídico.
- servicios de apoyo a familias con hijas e hijos sordos.
- etc.

Todas las acciones que desde ellas se ponen en marcha tienen un denominador común: son accesibles en lengua de signos, debido a que los servicios y actividades ofertadas desde otros lugares o instituciones no suelen ser accesibles en esta lengua.

## **Autoevaluación**

**Indica de las siguientes afirmaciones cuáles son verdaderas o falsas.**

La "comunidad sorda" proviene de una perspectiva médica de entender la sordera.

- ☐ Verdadero
- ☐ Falso



No, recuerda que esta perspectiva se centra en los déficits auditivos y no en cuestiones sociolingüísticas.

Sí. Muy bien. Está relacionada con una perspectiva sociocultural.

### Solución

1. Incorrecto
2. Opción correcta

Desde las asociaciones de personas sordas y las federaciones no se suelen prestar servicios profesionales son sólo lugares de reunión.

- ☐ Verdadero
- ☐ Falso

No, piénsalo mejor.

Sí. En muchas de ellas se prestan servicios profesionales.

### Solución

1. Incorrecto
2. Opción correcta

Las asociaciones de personas sordas son de reciente creación en España.

- ☐ Verdadero
- ☐ Falso

No, ya llevan mucho tiempo.

Sí. Las primeras datan de principios del siglo pasado.

**Solución**

1. Incorrecto
2. Opción correcta

La lengua de signos es el elemento central que aglutina a la comunidad sorda.

- ☐ Verdadero
- ☐ Falso

Sí. Claro que sí.

No, todos los elementos son importantes pero la lengua de signos es el característico.

**Solución**

1. Opción correcta
2. Incorrecto

## Autoevaluación

**La comunidad sorda la componen... (Elige sólo la respuesta correcta)**

- ☐ Personas de cualquier condición audiológica.
- ☐ Sólo personas sordas profundas o severas.
- ☐ Sólo personas sordas.
- ☐ Personas sordas prelocutivas
- ☐ Sólo la primera respuesta y la segunda son correctas.

Correcto. Sí. Muy bien.

Incorrecto. No, no solo este tipo de personas.

No es correcto, también pueden formar parte de ellas personas oyentes.




No es la opción correcta. No solo este tipo de personas.

Incorrecto. Piénsalo bien.

### **Solución**

1. Opción correcta
2. Incorrecto
3. Incorrecto
4. Incorrecto
5. Incorrecto

## Anexo.- Licencias de recursos.

Licencias de recursos utilizados en		
Recurso (1)	Datos del recurso (1)	Recurso (2)
	<p>Autoría: Sergio Palao</p> <p>Licencia: CC BY-NC-SA</p> <p>Procedencia: <a href="http://www.catedu.es/arasaac/ficha.php?id=8693&amp;id_palabra=7405">http://www.catedu.es/arasaac/ficha.php?id=8693&amp;id_palabra=7405</a></p>	
	<p>Autoría: Sergio Palao</p> <p>Licencia: CC BY-NC-SA</p> <p>Procedencia: <a href="http://www.catedu.es/arasaac/ficha.php?id=11476&amp;id_palabra=5242">http://www.catedu.es/arasaac/ficha.php?id=11476&amp;id_palabra=5242</a></p>	
	<p>Autoría: Sergio Palao</p> <p>Licencia: CC BY-NC-SA</p> <p>Procedencia: <a href="http://www.catedu.es/arasaac/ficha.php?id=6876&amp;id_palabra=7228">http://www.catedu.es/arasaac/ficha.php?id=6876&amp;id_palabra=7228</a></p>	
	<p>Autoría: Sergio Palao</p> <p>Licencia: CC BY-NC-SA</p> <p>Procedencia: <a href="http://www.catedu.es/arasaac/ficha.php?id=14666&amp;id_palabra=10061">http://www.catedu.es/arasaac/ficha.php?id=14666&amp;id_palabra=10061</a></p>	
	Autoría: Sergio Palao	



Licencia: CC BY-NC-SA

Procedencia: [http://www.catedu.es/arasaac/ficha.php?id=12333&id\\_palabra=9025](http://www.catedu.es/arasaac/ficha.php?id=12333&id_palabra=9025)

Autoría: Sergio Palao



Licencia: CC BY-NC-SA

Procedencia: [http://www.catedu.es/arasaac/ficha.php?id=4570&id\\_palabra=16](http://www.catedu.es/arasaac/ficha.php?id=4570&id_palabra=16)

Autoría: ASZA



Licencia: CC BY-NC-SA

Procedencia: [http://www.catedu.es/arasaac/inc/public/ver\\_acepcion.php?i=19186](http://www.catedu.es/arasaac/inc/public/ver_acepcion.php?i=19186)

