

PROYECTO COMUNITARIO: "NUESTRO BARRIO"

CANDIDATURA: 132

CENTRO EDUCATIVO: C.E.I.P. El Goro

FICHA DEL PROYECTO

3. CARACTERÍSTICAS GENERALES

Tipo de centro	Público
Niveles educativos a los que se dirige el proyecto	Educación Infantil Educación Primaria Otros

Nº total alumnado	125
Nº total docentes	11
Nº alumnado participante (especificar ciclo)	41 (2º ciclo E. Infantil) 25 (1r ciclo E. Primaria) 28 (2º ciclo E. Primaria) 21 (3r ciclo E. Primaria)
Nº de autores del proyecto	2
Agentes implicados en el proyecto	Profesorado Alumnado Familias Agentes externos

4. CARACTERÍSTICAS DEL PROYECTO

Área curricular

Basándonos en la LOE, donde se establecen unas competencias clave o destrezas básicas necesarias para el aprendizaje del alumnado a lo largo de toda la vida, el programa de intervención se está realizando de manera **transversal en todas las áreas curriculares** a través del desarrollo de las CCBB, poniendo el acento en la Competencia Social y Ciudadana y la de Autonomía e Iniciativa personal.

Tema

La **prevención del fracaso escolar** del alumnado de la **Etapa de Infantil-Primaria** en un barrio en situación de riesgo social, a través de un programa de intervención socio-educativo, desde una perspectiva comunitaria.

Resumen

FASE I: Partimos del diagnóstico previo y análisis de las necesidades del centro para poder responder a las demandas socio-educativas de nuestro alumnado y de las familias. Se detectaron indicadores de riesgo social íntimamente relacionados con el fracaso escolar que justificaban una intervención prioritaria en el barrio. Acordamos que el centro fuera el eje vertebrador donde aplicar y evaluar los resultados de un programa preventivo de intervención. Entre los factores de riesgo

destacamos: factores educativos (claustro altamente inestable, escasa formación en resolución de conflictos, escasez de recursos materiales...), factores socio-familiares (familias monoparentales, madres muy jóvenes y sin experiencia, abuelas adoptando el rol de madres, nivel socio-económico y cultural bajo, alto nivel de desempleo, toxicomanías, falta de hábitos saludables...), factores ambientales (escasez de habilidades sociales para la convivencia y falta de infraestructuras y recursos básicos para el barrio).

FASE II: Se elaboraron proyectos de mejora para dar respuesta temporal a dichas necesidades: Proyecto de Barrio, Proyecto de Formación en Valores, Proyecto de Radio Escolar, Proyecto de Huerto, Ludoaula y Proyecto de alimentación saludable. Asimismo se ha gestionado durante los cursos 2007-2008 y el 2008-2009 la pertenencia a la red de Centros de Atención Preferentes. En la Comunidad Autónoma Canaria, la **Orden de 27 de abril de 2001** pone de relieve la existencia de situaciones que afectan al ejercicio del derecho a la educación, estableciendo el marco para determinar Centros Educativos de Atención Preferente y regulando la compensación educativa frente a desigualdades derivadas de factores socioeconómicos y culturales.

FASE III: Formación del profesorado sobre intervención comunitaria a cargo del Instituto Marco Marchioni.

FASE IV: Creación de un equipo comunitario, formado por todos los recursos humanos de la zona: el profesorado del centro, los Servicios de apoyo externo al centro (Equipo de Orientación Educativa y Psicopedagógica, Centro de Profesorado, Inspección Educativa, Radio ECCA) el AMPA, otras instituciones (Concejalía de Educación del Ayuntamiento de Telde) y recursos comunitarios (Servicios de salud, asociaciones, parroquia del barrio, una Trabajadora Social del barrio que actualmente colabora con el proyecto...).

FASE V: Diagnóstico Comunitario, cualitativo y cuantitativo, utilizando el "método de la escucha" y recopilando datos estadísticos desde diferentes ámbitos.

FASE VI: Impulsar a través del centro la creación de una asociación, con sede social en el propio centro, dotada de personalidad jurídica propia y capacidad de obrar y con ámbito de actuación en el barrio de El Goro, que en el futuro inmediato cumpla la función de vertebrar todas las acciones del proyecto relacionadas con el ámbito comunitario, gestionando los recursos tanto materiales como humanos.

FASE VII: Elaboración del Proyecto Comunitario.

FASE VIII: La coordinación de la Asociación con el centro educativo a través del Equipo Técnico, creado para tal fin. El equipo asesorará y facilitará la utilización de recursos materiales del centro, tanto fungibles como de infraestructuras: radio escolar, huerto, taller de alimentación, canchas deportivas, biblioteca, aula de informática....

Objetivos

1. Promover la creación de un espacio permanente para la reflexión, la auto-evaluación, el conocimiento de la realidad de la zona, del alumnado y sus familias.
2. Promover la elaboración de Proyectos de mejora de centro para mejorar la dotación de recursos del centro e introducir mejoras específicas.
3. Promover la creación de un grupo de trabajo comunitario.
4. Facilitar la formación del profesorado y del resto de los recursos de la zona en metodología e intervención comunitaria.
5. Promover a medio plazo la denominación de Centro de Atención Preferente mediante la elaboración de un proyecto generado a partir del análisis de la realidad del barrio y del centro.

6. Participar en el diagnóstico y elaboración de un Proyecto Piloto de Intervención Comunitaria cuyo núcleo central sea el Centro Educativo.
7. Impulsar la creación de una Asociación formada por familias del centro, dotada de personalidad jurídica propia y capacidad de obrar y con ámbito de actuación en el barrio de El Goro, que en el futuro inmediato cumpla la función de vertebrar todas las acciones del proyecto relacionadas con el ámbito comunitario, gestionando los recursos tanto materiales como humanos.
8. Promover la creación de una página web como medio de conexión con el barrio, los recursos y las instituciones.
9. Impulsar la actuación de este proyecto con el alumnado de nuestro centro que promociona al IES de la zona, garantizando la continuidad en el acompañamiento del alumnado hasta finalizar la Educación Obligatoria.

5. CONTEXTO

Descripción del centro educativo y su entorno social

Nuestro centro es un colegio público de Infantil y Primaria que se encuentra ubicado en el barrio de El Goro, zona industrial del municipio de Telde.

El contexto se caracteriza por:

- Condiciones territoriales de aislamiento, en un territorio dominado por las naves industriales.
- El crecimiento demográfico no ha ido acompañado de un proceso de desarrollo comunitario y de crecimiento de servicios e infraestructuras. Las relaciones con las administraciones han sido escasas y poco productivas.
- El proceso participativo de la población y de sus organizaciones, que tuvieron importancia en el reciente pasado, hoy aparecen en declive.
- Índice elevado de fracaso escolar y escaso nivel de formación en las familias.
- Alto índice de paro en los jóvenes y adultos y profesiones sin cualificar.

En cuanto al **centro** son rasgos característicos:

- El Colegio El Goro ha constituido desde siempre un elemento central muy importante de la vida comunitaria del barrio.
- Bajo nivel curricular y motivacional en el alumnado.
- Insuficiente conciencia alimentaria y de salud.
- Articulación de distintos planes de mejora.
- Creación de un grupo técnico de apoyo al centro.
- Inestabilidad del profesorado.
- Escaso nivel de implicación de las familias en el proceso educativo del alumnado.

Descripción de los destinatarios

Los/as destinatarios/as del proyecto son:

El alumnado del CEIP El Goro.

Las familias.

El profesorado.

Y otros agentes externos.

El alumnado presenta problemas derivados de su situación socio-familiar: falta de hábitos escolares y sociales, dificultades de convivencia, escasa motivación de logro académico que ocasiona un desfase curricular de al menos 2 cursos y alumnado que abandona sin terminar la Educación Obligatoria. Alto porcentaje de alumnado con déficit y con dificultades de aprendizaje. Para muchos/as niños/as y jóvenes del barrio el único agente socializador válido hoy en día es su grupo de iguales.

La desaparición progresiva de la familia como apoyo y control social ha ido perdiendo su papel socializador y ha ido delegando en la escuela. El nivel socio-cultural y económico de la familia es

medio-bajo, muchos de los cuales no han conseguido obtener el Graduado Escolar. Todo ello unido a la escasez de recursos de la zona les obliga a permanecer en un importante aislamiento físico y psicológico.

El profesorado del centro es inestable, con una plantilla definitiva inferior al 25%. El profesorado interino o sustituto que cubre vacantes se caracteriza por su escasa formación.

En el barrio conviven alrededor de 1200 habitantes. El Objetivo es que todo el barrio se involucre y beneficie del proyecto.

Descripción de los agentes y grado de implicación en el proyecto

Profesorado: Coordinadoras del proyecto, Claustro de profesorado, Equipo Directivo, CEP (Centro de Profesorado de la zona) EOEP (Equipo de Orientación del centro) e Inspección Educativa.

El profesorado del centro participa en el proyecto a través de sesiones de exclusiva donde las coordinadoras organizan las jornadas mensuales de trabajo: formación en el centro y coordinación con el resto de los agentes implicados.

Su grado de participación 100%.

Alumnado: Hasta el momento no ha tenido una participación activa dentro del proyecto, pero sí son los beneficiarios directos del mismo. Está previsto, en una siguiente fase, la participación activa del alumnado en el Proyecto de Convivencia del Centro.

Familias: Han participado en el diagnóstico del proyecto y participan a través del AMPA del Centro formando parte del equipo técnico. Asimismo participan gestionando el Proyecto Comunitario desde la Asociación creada para tal fin "Asociación Goreense para el Desarrollo Comunitario". Su grado de implicación es alto, teniendo en cuenta las características a las que hemos aludido en otros epígrafes.

Agentes Externos (Instituciones, Asociaciones, Parroquia del barrio, Servicios de Salud):

Actualmente existen representantes de:

Centro de Salud.

Unidad de Salud Mental.

Concejalía de Educación del Ayuntamiento de Telde.

AMPA "Cosmos".

AAVV "Las Jardineras"

Fundación Radio ECCA.

Parroquia del barrio.

"Asociación Goreense para el desarrollo Comunitario"

IES "Las Huesas"

Instituto Marcos Marchionni.

Su grado de implicación es alto, participando en las sesiones de trabajo, coordinando sus recursos, aportando información y materiales, etc.

Fundamentación teórica

El Programa de Intervención está basado en la creencia de que la sociedad en su conjunto pueda recuperar su función educativa.

El Informe PISA 2006 muestra que de las 17 CCAA de España, la canaria es la que registra un mayor fracaso escolar.

La Comisión Europea de Educación ha puesto el acento en que las instituciones educativas no son las únicas responsables de la educación, transformando el concepto de enseñanza basado en la adquisición de conocimientos, en un concepto moderno basado en la capacidad de resolver situaciones a lo largo de la vida.

No podemos ignorar la estrecha relación que existe entre buenos resultados académicos y procedencia social. Las medidas aisladas o parciales han demostrado ser ineficaces, por lo que se requieren políticas de apoyo a los centros que escolarizan alumnos-as con mayor riesgo de abandono.

Si bien es cierto que el centro elabora proyectos de mejora, entendíamos que teníamos que superar **la cultura del proyecto**, sustituyéndola **por la del proceso**. Un proyecto comienza en un momento y acaba, no respeta los ritmos individuales, grupales o comunitarios y responde a la necesidad de articular una respuesta ante un problema o necesidad concretas, pero no se adentra en la posibilidad de actuar sobre las causas.

Entendemos que el hecho de que distintas instituciones, asociaciones y otros recursos, trabajemos en un mismo territorio, con una misma población y con idénticos problemas, necesidades y potencialidades, es motivo suficientemente importante para estar unidos y ofrecer una respuesta coordinada, basándonos en experiencias como el "Programa El Patio" de la Fundación Canaria Ideo y en los modelos de intervención socio-comunitaria de Marco Marchionni.

6. METODOLOGÍA, EVALUACIÓN Y CALENDARIO

Descripción de la metodología utilizada. Dar ejemplos de actividades llevadas a cabo

La investigación inicial se realizó con una metodología de **Investigación Participativa** que nos proveía de información cualitativa y cuantitativa, siguiendo el **Método de la Audición de Marchioni** (Marchioni, M., 1992) en la que tomaron parte los distintos segmentos de la población del barrio (jóvenes, padres y madres, profesorado, EOEP de zona, representantes de las Administraciones Públicas, representantes de la institución sanitaria, vecinos relevantes del barrio, asociaciones, etc.). Según Marchioni, para un perfecto desarrollo de las intervenciones es necesario, una buena coordinación y planificación de los tres componentes fundamentales que se dan en el trabajo comunitario: la administración y autoridades públicas- los profesionales y técnicos- y la población.

El objetivo de la investigación fue recoger y analizar los distintos cambios socioeconómicos y culturales que son causa de la situación estudiada, y también, recoger las percepciones de las personas participantes en relación a ésta.

A partir de ello se está elaborando un díptico de información para la devolución de los resultados del diagnóstico.

El proceso continúa con una propuesta elaborada a partir de éste por la Asociación creada para tal fin que será debatida y consensuada en el propio barrio.

El Equipo Técnico de Asesoramiento, conformado por los distintos recursos humanos de la zona, incluido el Claustro de profesores-as, servirá de apoyo, consulta y asesoramiento a dicha asociación (Asociación Goreense para el Desarrollo Comunitario).

Dentro del Proyecto Educativo de Centro se ha articulado este proyecto de alcance comunitario a través de los diferentes proyectos de mejora del centro: "Buen Provecho" (alimentación saludable y hábitos de autonomía personal con la participación activa de familias), "Ludoaula" que incluye la Radio Escolar (dinamización del patio escolar para reducir el grado de conflictividad y mejorar la convivencia a través del juego cooperativo y el uso de la comunicación), el proyecto "Nuestro Huerto" para acercar la realidad al entorno físico y "Conocemos nuestra Comunidad" (disminuir el aislamiento físico del alumnado y mejorar sus competencias integrando la vivencia de los contenidos desarrollados en el aula a través de actividades extraescolares y complementarias)

Criterios y herramientas para la evaluación del proyecto

La evaluación será inherente a todo el proceso. La primera fase evaluativa corresponde a la auto-evaluación del propio centro, identificando sus puntos débiles y fuertes, analizando los datos para planificar las siguientes acciones. Se aplicará posteriormente la fase de verificación, es decir, evaluar si lo que se ha definido se desarrolla correctamente, de acuerdo con lo planificado y cuáles son sus efectos para, a partir de ahí, incorporarlo a la cultura escolar del centro, si ha sido eficaz.

Así, la evaluación tendrá dos aspectos bien definidos: una parte cuantitativa, de datos que nos aportará información relevante del proceso y una parte cualitativa relacionada con aspectos más subjetivos de la intervención. La parte cuantitativa estará relacionada con el nº y tipo de documentos analizados y actualizados, el nº y tipo de proyectos elaborados por las distintas comisiones, el nº de personas implicadas en el proceso de la comunidad escolar, de las instituciones y recursos, mejora de las infraestructuras del barrio por parte de las entidades locales, uso de los recursos del centro (biblioteca, gimnasio, canchas, aula medusa, AMPA) por parte de la comunidad, índices de asistencia de las familias a asambleas y visitas de padres/madres, actividades del AMPA, índices de participación en el foro de la página web que será creada, mejora en el rendimiento escolar trimestralmente (inspección educativa), nº de alumnado con dificultades de aprendizaje y/o desfase escolar, índices de fracaso escolar del centro (pruebas de rendimiento), etc., y la parte cualitativa relacionada con el grado de satisfacción de la comunidad, con los resultados obtenidos con las distintas intervenciones, etc. Para ello están en elaboración cuestionarios, escalas de valoración, fichas de registro y entrevistas.

Conclusiones y valoración de los resultados obtenidos

Hemos avanzado en:

- La creación del Grupo Técnico con reuniones periódicas mensuales para analizar, asesorar y coordinar acciones que afectan al alumnado y a las familias.
- Elaboración de Proyectos de Mejora atendiendo a las necesidades del centro.
- Formación del profesorado y Grupo Técnico.
- Implicación de un grupo de padres y madres con la posterior creación de una Asociación de ámbito comunitario, en proceso de formación por Marco Marchionni de la Fundación Marco Marchionni.
- Salidas con las familias para mejorar la convivencia y acercamiento al centro.
- Implicación de las familias en actividades especiales dentro del centro.
- Acercamiento de las familias a las nuevas tecnologías a través de Talleres de Informática en horario de tarde.
- Revista Trimestral de centro elaborada por el alumnado de todos los niveles: "Goreando".
- Inauguración de la Radio Escolar para facilitar el acercamiento de las actividades del centro a las familias.
- Actividades de Refuerzo Educativo en horario extraescolar.
- Dinamización del Plan Lector y adquisición de nuevo material bibliográfico, visita de autores canarios al centro, cuenta-cuentos, etc.
- Acercamiento de las nuevas tecnologías al alumnado a través de la Pizarra Digital Interactiva, Aula Medusa, Radio, Revista.
- Charlas a las familias sobre: la LOE, Nutrición Infantil, Intervención en problemas conductuales, Danzaterapia, Risoterapia.
- Exposición de un Proyecto de Mejora en el CEP de la zona.

Todo ello conlleva a una mejora del clima de convivencia en el centro, basándose en la cooperación, mejora del nivel curricular del alumnado, acercamiento de las familias al centro, coordinación de los recursos personales de la zona, con el fin de mejorar el éxito escolar de nuestro alumnado.

Calendario del proyecto y previsión de continuidad

El desarrollo del Proyecto ha pasado por varios momentos diferenciados.

I. La primera fase, curso 2005-2006 se centró en la reflexión, análisis dentro de la comunidad educativa, invitando a formar parte del grupo de trabajo a distintos sectores que intervienen en la

comunidad, que culmina con la elaboración de un proyecto de mejora relacionado con la intervención comunitaria.

II. En la segunda fase, curso 2006-2007, se creó el grupo Técnico comunitario que inició un proceso de intercambio de información de sus campos de intervención y comenzó a coordinar acciones puntuales.

III. La tercera fase, curso 2007-2008, se inició con el diagnóstico inicial asesorados por el Instituto Marco Marchionni y la colaboración de una Trabajadora Social que realizó la parte cualitativa del diagnóstico a través del Método de la Audición a personas significativas del barrio.

IV. Durante este curso se impulsó la creación de la Asociación Goreense para el Desarrollo Comunitario, formada por padres y madres del centro, cuyo fin es "la promoción de la mejora de las condiciones de vida y el desarrollo integral de la comunidad de El Goro mediante procesos participativos y la autoresponsabilización de sus habitantes y contando con la colaboración de las Administraciones, en primer lugar la municipal, y de los recursos técnicos y profesionales que atienden a las demandas de la población. En particular la Asociación considera que los temas y las cuestiones relacionadas con la educación son de primordial importancia para su actuación"

V. Durante el próximo curso está previsto:

1. La creación de una página web para facilitar la participación y el intercambio de información con las familias, el uso de la Radio escolar como vehículo de información y formación de las familias y Talleres dirigidos a las familias.

2. Iniciar el Plan de Convivencia del centro con la participación activa del alumnado y sus familias.

3. Con respecto a la intervención comunitaria asesorar a la Asociación en la propuesta de intervención en el barrio a través del Grupo Técnico.

4. Formación en Metodología comunitaria específica.

El objetivo del Proyecto ha sido partir con una garantía institucional inicial de tres años, prorrogables a otros tantos que permita trabajar el proyecto como un **proceso** de cambio en el tiempo.

